



MARCHE-EN-FAMENNE ULU CAMİİ
KUR'AN KURSU

2026 - 2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

Müfredat ve Yıllık Ders Planı

Kur'an-ı Kerim · İtikat · İbadet · Siyer · Ahlak

DERS BAŞLANGICI

5 Eylül 2026 Cumartesi

DERS BİTİŞİ

6 Haziran 2027 Pazar

DERS GÜNLERİ

Cumartesi ve Pazar (tatil
haftalarında Pazartesi de)

KIŞ SAATİ

10:00 – 12:40 (3 ders × 40 dk)

YAZ SAATİ

11:00 – 13:40 (3 ders × 40 dk)

TOPLAM

87 ders günü · 261 ders saati

KAYNAK KİTAPLAR

Camiye Gidiyorum 1 · 2 (DİTİB) ·
Temel Dinî Bilgiler (DİB, S. Yazıcı)

TAKVİM

Fédération Wallonie-Bruxelles
2026-2027 okul takvimi

ÜCRET

Kurs ücretsizdir; aidat alınmaz

Thier des Corbeaux 14, 6900 Marche-en-Famenne · info@ulucamii.be · ulucamii.be/kayit

Belge sürümü: 24 Eylül 2026

İçindekiler

1. Genel Esaslar

- 1.1. Günlük Ders Çizelgesi
- 1.2. Branş Dersleri Dönüşüm Düzeni
- 1.3. Okul Tatilleri ve İlâve Pazartesi Dersleri
- 1.4. Dinî Günler: Bayram Tatilleri ve Ramazan Programı

2. Ders Alanlarına Göre Müfredat

- 2.1. Kur'an-ı Kerim

- 2.2. İtikat

- 2.3. İbadet

- 2.4. Siyer

- 2.5. Ahlak

- 2.6. Ramazan'a Özel Program

- 2.7. Kurban Bayramı Arifesi Programı

3. Yıllık Ders Planı

Ders dağılımı

DERS ALANI	TOPLAM DERS SAATİ	GENEL PROGRAM	ÖZEL PROGRAM
☐ Kur'an-ı Kerim	87	74	13
☐ İtikat	44	33	11
☐ İbadet	44	32	12
☐ Siyer	43	31	12
☐ Ahlak	43	33	10
Toplam	261	203	58

Özel program: Ramazan ayı (2.6) ve Kurban Bayramı arifesi (2.7) dersleri. Sayılar ilgili bölüm başlıklarından alınmıştır.

1. Genel Esaslar

Programın uygulama takvimi, ders saatleri, dönüşüm mantığı ve özel dönem kuralları bu bölümde özetlenmiştir.

KONU	AÇIKLAMA
Öğretim yılı	5 Eylül 2026 Cumartesi – 6 Haziran 2027 Pazar (Haziran'ın ilk haftası)
Ders günleri	Her hafta Cumartesi ve Pazar. Okulların tam hafta tatil olduğu dönemlerde ayrıca Pazartesi (haftada 3 gün).
Günlük süre	3 ders saati. Her ders 40 dakika, dersler arası 20 dakika teneffüs.
Yaz saati programı	11:00-11:40 · Teneffüs · 12:00-12:40 · Teneffüs · 13:00-13:40
Kış saati programı	10:00-10:40 · Teneffüs · 11:00-11:40 · Teneffüs · 12:00-12:40
Saat geçişleri	Kış saati: 25 Ekim 2026 Pazar · Yaz saati: 28 Mart 2027 Pazar
1. ders saati	Her gün istisnasız Kur'an-ı Kerim.
2. ve 3. ders saatleri	İtikat → İbadet → Siyer → Ahlak sırasıyla dönüşümlü (her gün sıradaki iki ders).
Toplam	87 ders günü + 1 bayram tatili · 261 ders saati (Kur'an-ı Kerim 87, İtikat 44, İbadet 44, Siyer 43, Ahlak 43)

1.1. Günlük Ders Çizelgesi

DERS	YAZ SAATİ	KIŞ SAATİ	DERS ALANI	AÇIKLAMA
1. ders	11:00-11:40	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Her gün sabit
Teneffüs	11:40-12:00	10:40-11:00	-	20 dakika
2. ders	12:00-12:40	11:00-11:40	Dönüşümlü	Sıradaki 1. branş dersi
Teneffüs	12:40-13:00	11:40-12:00	-	20 dakika
3. ders	13:00-13:40	12:00-12:40	Dönüşümlü	Sıradaki 2. branş dersi

1.2. Branş Dersleri Dönüşüm Düzeni

İtikat – İbadet – Siyer – Ahlak sırası kesintisiz döner; her ders günü bu sıradan iki ders işlenir. Böylece iki ders gününde dört branşın tamamı bir tur tamamlanmış olur.

DERS GÜNÜ	2. DERS	3. DERS	SONUÇ
1. gün (Cumartesi)	İtikat	İbadet	Turun ilk yarısı
2. gün (Pazar)	Siyer	Ahlak	Tur tamamlandı
3. gün	İtikat	İbadet	Yeni tur başlar
4. gün	Siyer	Ahlak	...

1.3. Okul Tatilleri ve İlâve Pazartesi Dersleri

Fédération Wallonie-Bruxelles 2026-2027 okul takviminde tam hafta tatil olan dönemler ve bu dönemlerde programa eklenen Pazartesi ders günleri:

TATİL DÖNEMİ	TARİH ARALIĞI	İLÂVE PAZARTESİ DERS GÜNLERİ
Sonbahar tatili (Congé d'automne)	19-30 Ekim 2026	19 Ekim 2026, 26 Ekim 2026
Kış tatili (Vacances d'hiver)	21 Aralık 2026 – 1 Ocak 2027	21 Aralık 2026, 28 Aralık 2026

TATİL DÖNEMİ	TARİH ARALIĞI	İLÂVE PAZARTESİ DERS GÜNLERİ
Dinlenme tatili (Congé de détente)	22 Şubat – 5 Mart 2027	22 Şubat 2027, 1 Mart 2027
İlkbahar tatili (Vacances de printemps)	26 Nisan – 7 Mayıs 2027	26 Nisan 2027, 3 Mayıs 2027

1.4. Dinî Günler: Bayram Tatilleri ve Ramazan Programı

DİNİ GÜN / DÖNEM	TARİH	PROGRAMA ETKİSİ
Ramazan ayı	8 Şubat – 8 Mart 2027	Bu dönemdeki bütün dersler Ramazan'a özel programla işlenir (bk. Bölüm 2.6).
Ramazan'a hazırlık hafta sonu	6-7 Şubat 2027	Ramazan programının giriş dersleri işlenir.
Ramazan Bayramı	9-11 Mart 2027 (Salı-Perşembe)	Ders yok. Hafta içine denk geldiğinden ders günlerini etkilemez.
Kurban Bayramı arifesi	15 Mayıs 2027 Cumartesi	Üç ders de Kurban Bayramı'na özel işlenir (bk. Bölüm 2.7).
Kurban Bayramı	16-19 Mayıs 2027 (Pazar-Çarşamba)	Ders yok. 16 Mayıs Pazar günü programdan çıkarılmıştır.

Not: Dinî gün tarihleri Diyanet İşleri Başkanlığı 2027 dinî günler takvimine göre'dir. Yerel cami idaresinin ilan edeceği bayram tarihi farklılık gösterirse plan bir gün kaydırılarak uygulanır.

2. Ders Alanlarına Göre Müfredat

Kaynak kitaplardan çıkarılan konular, ders alanlarına göre sıralanmış ve yıllık plandaki dağıtımla uyumlu hale getirilmiştir.

Konular kitap sırasına göre (Camiye Gidiyorum 1 → Camiye Gidiyorum 2 → Temel Dinî Bilgiler) kolaydan zora doğru dizilmiştir.

2.1. Kur'an-ı Kerim

TOPLAM 87 DERS SAATİ • GENEL PROGRAM 74 DERS

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
1	Elif Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Elif grubu harflerini şekil ve ses olarak ayırt eder.
2	Hı Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Hı grubu harflerini doğru mahreçle okur.
3	Şin Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Şin grubu harflerini kalın ve ince ses ayrımına dikkat ederek tanır.
4	Ayn Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Ayn grubu harflerini duyduğunda ve gördüğünde doğru eşleştirir.
5	Lâm Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Lâmb grubu harflerini mahreçlerine dikkat ederek seslendirir.
6	Harf Tanıma Pekiştirmesi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, öğrendiği harfleri karışık sırada eksiksiz tanır.
7	Başta Yazılış	Elifbâ s. 6	• Öğrenci, harflerin kelime başındaki şekillerini tanır.
8	Ortada Yazılış	Elifbâ s. 6	• Öğrenci, harflerin kelime ortasındaki şekillerini doğru ayırt eder.
9	Sonda Yazılış	Elifbâ s. 6	• Öğrenci, harflerin kelime sonundaki şekillerini okuma içinde tanır.
10	Bitişen Harfler	Elifbâ s. 6	• Öğrenci, bitişen harfleri kelime içinde doğru takip eder.
11	Bitişmeyen Harfler	Elifbâ s. 6	• Öğrenci, bitişmeyen harfleri kelime içinde doğru belirler.
12	Yazılış Şekilleri	Elifbâ s. 4-6	• Öğrenci, harf şekillerini kelimedeki konumuna göre sınıflandırır.
13	Lâmelif	Elifbâ s. 4-6	• Öğrenci, lâmelifi kelime içinde tanır ve doğru okur.
14	Hemze	Elifbâ s. 4-5	• Öğrenci, hemzeyi farklı yazılışlarda tanıyıp seslendirir.
15	Üstün	Elifbâ s. 7	• Öğrenci, üstünlü harfleri kısa sesle doğru okur.
16	Esre	Elifbâ s. 10	• Öğrenci, esreli harfleri üstünlü harflerden ayırt ederek okur.
17	Ötre	Elifbâ s. 11	• Öğrenci, ötreli harfleri doğru dudak hareketiyle seslendirir.
18	Harekeli Kelime Okuma	Elifbâ s. 8-9	• Öğrenci, temel hareketlerle yazılmış kısa kelimeleri bütün olarak okur.
19	Hareke Pekiştirmesi	Elifbâ s. 5; s. 10-11	• Öğrenci, üstün, esre ve ötreliyi karıştırmadan okur.
20	Cezm	Elifbâ s. 12-13	• Öğrenci, cezmlı harfi önceki harfe bağlayarak okur.
21	Cezmlı Kelime Okuma	Elifbâ s. 13	• Öğrenci, cezm içeren kelimeleri duraksamadan çözümler.
22	Şedde	Elifbâ s. 20-21	• Öğrenci, şeddeli harfi çift ses değerine dikkat ederek okur.
23	Şeddeli Kelime Okuma	Elifbâ s. 21-22	• Öğrenci, şeddeli kelimeleri doğru vurgu ve akıcılıkla okur.
24	Sâkinlik Pekiştirmesi	Elifbâ s. 14	• Öğrenci, sâkin ve şeddeli okuma örneklerini doğru uygular.
25	İki Üstün	Elifbâ s. 23	• Öğrenci, iki üstünlü kelimeleri doğru ses değeriyle okur.
26	İki Esre	Elifbâ s. 24	• Öğrenci, iki esreli kelimeleri tenvin sesini koruyarak okur.
27	İki Ötre	Elifbâ s. 25	• Öğrenci, iki ötreli kelimeleri doğru dudak hareketiyle okur.
28	Tenvinli Kelime Okuma	Elifbâ s. 23-25	• Öğrenci, tenvin çeşitlerini kelime içinde doğru ayırt eder.
29	Tenvin Pekiştirmesi	Elifbâ s. 23-25	• Öğrenci, tenvinli kelimeleri hatasız ve seri biçimde okur.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
30	Med Harfleri	Elifbâ s. 15–18	• Öğrenci, med harflerini tanıır ve kelimedeki uzatmayı fark eder.
31	Medli Kelime Okuma	Elifbâ s. 19	• Öğrenci, medli kelimelerde uzatma yerini doğru uygular.
32	Lafza-i Celâl	Elifbâ s. 31	• Öğrenci, lafza-i celâli önceki harekeye göre kalın veya ince okur.
33	Lâm Okunuşları	Elifbâ s. 29–30	• Öğrenci, şemsi lâm ve kameri lâm örneklerini okuma içinde ayırt eder.
34	Duraklı Okuma	Elifbâ s. 48	• Öğrenci, vasl ve vakf işaretlerine göre okumayı sürdürür veya durur.
35	Kelimeden Cümleye Geçiş	Elifbâ s. 26–27	• Öğrenci, kelimeleri birleştirerek kısa cümleleri bütün hâlinde okur.
36	Cümle Okuma	Elifbâ s. 28	• Öğrenci, kısa Kur'an cümlelerini doğru sıra ve tempoyla okur.
37	Kur'an Satırını Tanıma	Elifbâ s. 32	• Öğrenci, Kur'an-ı Kerim satırını karıştırmadan takip eder.
38	Amme Cüzü Satırları	Elifbâ s. 32–33	• Öğrenci, Amme cüzünden kısa satırları yüzünden okur.
39	Yüzünden Okuma Alıştırması	Elifbâ s. 33	• Öğrenci, kısa sure satırlarını yüzünden okuma kurallarına uygun seslendirir.
40	Akıcılık Çalışması	Elifbâ s. 32–33	• Öğrenci, kısa Kur'an satırlarını hecelemekten akıcı okumaya yaklaşır.
41	Nefes Kontrolü	Elifbâ s. 48	• Öğrenci, kısa ayet parçalarını nefesini planlayarak okur.
42	Okuma Değerlendirmesi	Elifbâ s. 32–33	• Öğrenci, seviyesine uygun Kur'an satırını öğretmen kontrolünde okur.
43	Med Çeşitleri	Elifbâ s. 42–44	• Öğrenci, temel med çeşitlerini örnek üzerinde tanıır ve uygun uzatmayla okur.
44	İhfâ	Elifbâ s. 46	• Öğrenci, ihfâ örneklerini geniz sesini koruyarak okur.
45	İzhâr	Elifbâ s. 45	• Öğrenci, izhâr örneklerinde nûn sesini açık biçimde çıkarır.
46	İklâb	Elifbâ s. 45	• Öğrenci, iklâb kuralını dudak kapanışına dikkat ederek uygular.
47	İdgâm	Elifbâ s. 44–45	• Öğrenci, idgâm örneklerini ses birleşmesine dikkat ederek okur.
48	Tecvid Aşama Değerlendirmesi	Elifbâ s. 42–49	• Öğrenci, Ramazan öncesi öğrendiği temel tecvid kurallarını metin üzerinde gösterir.
49	Ramazan Sonrası Hatırlatma	Elifbâ s. 49	• Öğrenci, Ramazan sonrası okuma kurallarını yeniden hatırlayıp derse uyum sağlar.
50	Tevhid İfadeleri	Camiye Gidiyorum 1 s. 18–19	• Öğrenci, Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet ifadelerini ezbere okur.
51	Âmentü	Elifbâ s. 39	• Öğrenci, Âmentü duasını bölümler hâlinde doğru sırayla okur.
52	Sübhâneke	Elifbâ s. 34; Temel Dinî Bilgiler s. 321	• Öğrenci, Sübhâneke duasını namazdaki yerini söyleyerek ezbere okur.
53	Fâtiha Suresi	Elifbâ s. 32; Temel Dinî Bilgiler s. 325	• Öğrenci, Fâtiha suresini namazdaki yerini bilerek ezbere okur.
54	Ettehiyyâtü	Elifbâ s. 34; Temel Dinî Bilgiler s. 322	• Öğrenci, Ettehiyyâtü duasını oturduğaki yerini söyleyerek okur.
55	Salavat Duaları	Elifbâ s. 34–35; Temel Dinî Bilgiler s. 322–323	• Öğrenci, Allâhümme Salli ve Allâhümme Bârik dualarını sırasıyla ezbere okur.
56	Rabbenâ Duaları	Elifbâ s. 35; Temel Dinî Bilgiler s. 323	• Öğrenci, Rabbenâ Âtinâ ve Rabbenâğfirli dualarını doğru sırayla ezbere okur.
57	Kunut Duaları	Elifbâ s. 35–36; Temel Dinî Bilgiler s. 323–324	• Öğrenci, Kunut dualarını vitir namazındaki yerini bilerek okur.
58	Namaz Çağırısı	Elifbâ s. 36–37	• Öğrenci, Ezan ve Kâmet metinlerini sırasını koruyarak ezbere okur.
59	Ezber Değerlendirmesi	Elifbâ s. 34–39	• Öğrenci, öğrendiği temel dua ezberlerini öğretmene hatasız dinletir.
60	Muavvizeteyn Sureleri	Temel Dinî Bilgiler s. 330	• Öğrenci, Nâs ve Felak surelerini doğru sırayla ezbere okur.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
61	İhlâs Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 329	• Öğrenci, İhlâs suresini duraklarına dikkat ederek ezbere okur.
62	Çok Kısa Sureler	Temel Dinî Bilgiler s. 328	• Öğrenci, Kevser, Asr ve Nasr surelerini birbirine karıştırmadan okur.
63	Tebbet Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 329	• Öğrenci, Tebbet suresini mahreç ve duraklara dikkat ederek ezbere okur.
64	Kâfirûn Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 328	• Öğrenci, Kâfirûn suresini ayet sırasını bozmadan ezbere okur.
65	Mâûn Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 327	• Öğrenci, Mâûn suresini doğru telaffuz ve duraklarla ezbere okur.
66	Kâbe Sureleri	Temel Dinî Bilgiler s. 326	• Öğrenci, Kureyş ve Fîl surelerini ayrı sureler olarak ezbere okur.
67	Sure Değerlendirmesi	Temel Dinî Bilgiler s. 325–330	• Öğrenci, öğrendiği kısa sureleri adları söylendiğinde ezbere okur.
68	Hümeze Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Hümeze suresini mahreç hatalarını azaltarak ezbere okur.
69	Tekâsür Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Tekâsür suresini duraklara dikkat ederek ezbere okur.
70	Kâria Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Kâria suresini bölümleri birleştirerek ezbere okur.
71	Âdiyât Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Âdiyât suresini ayet sırasını koruyarak ezbere okur.
72	Zilzâl Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Zilzâl suresini durak ve uzatmalara dikkat ederek ezbere okur.
73	Beyyine Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim	• Öğrenci, Beyyine suresini bölümler hâlinde takip eder ve ezber okumasına başlar.
74	Yıl Sonu Değerlendirmesi	Temel Dinî Bilgiler s. 325–330	• Öğrenci, yıl sonunda Kur'an-ı Kerim okuma ve ezber kazanımlarını öğretmene gösterir.

2.2. İtikat

TOPLAM 44 DERS SAATİ · GENEL PROGRAM 33 DERS

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
1	Benim dinim İslam'dır	Camiye Gidiyorum 1 s. 11–16	• Öğrenci, İslam dininin Allah tarafından Hz. Muhammed (s.a.s.) aracılığıyla gönderildiğini ve bu dine mensup kişiye 'Müslüman' denildiğini açıklar. • Öğrenci, İslam'ın inanç, ibadet ve güzel ahlâk olmak üzere üç temel boyutunu sıralar ve her birine günlük yaşamdan örnek verir. • Öğrenci, Kelime-i Tevhid'in Türkçe anlamını ve Fransızcasını ezbere söyler ve yazar. • Öğrenci, Müslüman, Hristiyan ve Yahudi adlarını ilgili dinle (İslam, Hristiyanlık, Yahudilik) doğru eşleştirir. • Öğrenci, farklı dinlerden insanlarla yardımlaşma ve saygı çerçevesinde ilişki kurmanın önemini kendi cümleleriyle ifade eder. • Öğrenci, yemek öncesinde Besmele çekmeyi ve yemek sonrasında Elhamdülillah demeyi Allah'a şükretmenin somut bir ifadesi olarak uygular.
2	Kutsal kitabımız Kur'an'dır	Camiye Gidiyorum 1 s. 31–36	• Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'in Allah tarafından vahiy yoluyla Hz. Muhammed'e gönderilmiş kutsal bir kitap olduğunu açıklar. • Öğrenci, Bakara Suresi 2. ayeti ve mealini okuyarak Kur'an'ın 'rehberlik' niteliğini kendi cümleleriyle ifade eder. • Öğrenci, Kur'an'a gösterilmesi gereken saygı kurallarını (abdestli tutma, yere bırakmama, sayfaları yırtmama vb.) en az üç madde hâlinde sıralar. • Öğrenci, 'reçete' metaforundan hareketle Kur'an'ı yalnızca okumakla yetinmeyip hayata geçirmenin önemini kendi sözcükleriyle açıklar. • Öğrenci, Kur'an'ın diğer kitaplardan farkını örneklerle ayırt eder.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
3	Yaratıcımız Allah'tır	Camiye Gidiyorum 1 s. 49-54	- Öğrenci, Allah'ın kâinattaki canlıları ve varlıkları yoktan var ettiğini açıklar. - Öğrenci, 'yaratmak' ile 'imal etmek' arasındaki farkı en az üç örnekle ayırt eder. - Öğrenci, İhlas Suresi'ni Arapça olarak ezberler ve anlamını kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, Allah'ın Semî', Basîr, Alîm, Rahîm ve Vedûd isimlerini sayar ve her birinin anlamını açıklar. - Öğrenci, tevhid kavramını 'Allah'ın bir ve eşsiz olması' şeklinde tanımlar.
4	İman ağacımız	Camiye Gidiyorum 1 s. 85-90	- Öğrenci, imanın ne anlama geldiğini günlük yaşam örnekleriyle açıklar. - Öğrenci, İslam'ın iman esaslarını (altı şart) sırasıyla sıralar ve ezberler. - Öğrenci, iman ağacı metaforunu kullanarak her iman şartını temsil eden dalı tanımlar ve anlamını açıklar. - Öğrenci, Allah'a, meleklerle ve kitaplara iman şartlarının günlük ibadet ve öğrenme pratiğiyle ilişkisini örnek vererek ifade eder. - Öğrenci, peygamberlere, ahirete ve kadere imanın insanın sorumlu davranışına katkısını kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, 'Durmaz Yanar Vücudum Allah' ilahisini sınıf arkadaşlarıyla birlikte söyler.
5	Allah'a iman ediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 121-126	- Öğrenci, imanın birinci şartının Allah'a iman olduğunu ifade eder. - Öğrenci, Allah'a ve ahirete inananın dünyada daha anlamlı bir hayat yaşadığını açıklar. - Öğrenci, Amentü duasını Arapça olarak ezberler ve 'âmentü' kelimesinin anlamını söyler. - Öğrenci, Amentü'nün imanın şartlarını özetlediğini bilir ve bu şartları sıralar. - Öğrenci, İslam, Yahudilik ve Hristiyanlığın Yaratıcı'ya inanış biçimleri arasındaki temel benzerlikleri ve farklılıkları ayırt eder. - Öğrenci, 'Er-rızku alellah' ifadesinin anlamını söyler ve rızkın Allah'tan geldiği inancını örnekle açıklar.
6	Kutsal kitapları tanıyalım	Camiye Gidiyorum 1 s. 141-146	- Öğrenci, dört büyük ilahî kitabın (Kur'an-ı Kerim, İncil, Tevrat, Zebur) adlarını ve her birinin hangi peygambere vahyedildiğini sıralar. - Öğrenci, her kutsal kitabın hangi millete ve hangi şehirde/yerde indirildiğini açıklar. - Öğrenci, dört kutsal kitabın Fransızca karşılıklarını (le Coran, l'Évangile, la Torah, les Psaumes) tanır ve doğru eşleştirir. - Öğrenci, kutsal kitaplara inanmanın imanın şartlarından biri olduğunu ifade eder. - Öğrenci, Allah'ın birden fazla kutsal kitap göndermesinin hikmetini kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, din eğitiminde sorumluluk ve ödev bilincinin önemini Esma ve Enes'in hikâyeleri üzerinden örnek vererek anlatır.
7	Meleklerle ve kadere iman ediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 161-164	- Öğrenci, meleklerin en az beş özelliğini (nurdan yaratılmaları, günah işlememeleri, Allah'a itaat etmeleri, hayırlı iş yapmaları, gözle görülmemeleri) sayar. - Öğrenci, dört büyük meleğin adlarını (Cebrail, Azrail, Mikail, İsrail) 'CAMİ' bellek yöntemiyle doğru sıralar. - Öğrenci, Murat'ın hikâyesinden hareketle kadere imanın çalışmayı dışlamadığını, kişinin elinden geleni yapması gerektiğini açıklar. - Öğrenci, meleklerle ve kadere imanın imanın altı şartından ikisi olduğunu ifade eder.
8	Hadislerle buluşuyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 175-180	- Öğrenci, hadisin Hz. Peygamber'in (s.a.s.) söz, davranış ve onaylarından oluştuğunu açıklar. - Öğrenci, Kur'an ile hadis arasındaki farkı (Kur'an'ın genel ilkeleri koyması, hadislerin ayrıntılandırması) kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, Enes'in hikâyesinden hareketle hadislerin günlük hayata yol gösterdiğini bir örnekle açıklar. - Öğrenci, namaz, dua ve oruç konusunda birer ayet-hadis örneğini eşleştirip anlamını sınıfta paylaşır. - Öğrenci, dış fırçalamanın Hz. Peygamber'in (s.a.s.) sünneti olduğunu bilir ve güncel bir davranışla ilişkilendirir.
9	Ahirete iman ediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 195-196	- Öğrenci, ahirete iman etmenin öldükten sonra Allah'ın insanları yeniden dirilteceğine inanmak olduğunu açıklar. - Öğrenci, dünya hayatının ahiret hayatı için bir hazırlık olduğunu kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, cennet ve cehennem anlamını açıklar ve dünyadaki davranışların ahiretteki karşılığıyla ilişkisini kurar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
10	Allah'a iman ile ilgili bilmem gerekenleri öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 6–12	- Öğrenci, Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in Türkçe anlamını doğru söyler. - Öğrenci, mümin, Müslüman, münafık, kâfir, müşrik ve Ehl-i Kitap kavramlarını birbirinden ayırt eder. - Öğrenci, Esmâ-i Hüsnâ kavramını tanımlar ve Allah'ın isimlerinden en az beşini anlamıyla birlikte sayar. - Öğrenci, Allah'ın zatî sıfatları ile sübûtî sıfatlarını birbirinden ayırt eder ve her gruptan örnek verir.
11	Temel dinî kaynaklarımı biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 26–29	- Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'in Kitab, Furkan, Zikir ve Kelamullah gibi isimlerini sayar ve anlamlarını kısaca açıklar. - Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'i okurken uyulması gereken adap kurallarından en az üçünü sıralar. - Öğrenci, hadisin sened, metin ve kaynak kitap bölümlerini bir örnek hadis üzerinde gösterir. - Öğrenci, verilen örnek hadislerden çıkardığı bir öğüdü kendi cümleleriyle ifade eder.
12	Allah'ın meleklerine inanıyorum: Görünmeyen varlıklar ve melekler	Camiye Gidiyorum 2 s. 46–51	- Öğrenci, Amentü duasının Türkçe anlamını söyler ve imanın altı şartını sayar. - Öğrenci, Kur'an'da adı geçen görünmeyen varlıkları (melekler, ruh, cinler, şeytan) örnekleriyle tanıtır. - Öğrenci, 'akıllı genç' hikâyesinden hareketle gözle görülmeyen şeylerin varlığına neden inanabileceğimizi açıklar. - Öğrenci, Ayça'nın hikâyesinden yararlanarak meleklerin insanın her davranışını Allah'ın izniyle kaydettiğini fark eder. - Öğrenci, meleklerin başlıca görevlerinden en az dört tanesini (vahiy götürme, tabiatı düzenleme, sûra üfleme, can alma vb.) sıralar.
13	Kur'an'da geçen melekler, şeytandan korunma ve tövbe	Camiye Gidiyorum 2 s. 52–57	- Öğrenci, meleklerin genel özelliklerinden (nurdan yaratılma, cinsiyetsizlik, yorulmama, günahsızlık) en az dört tanesini sayar. - Öğrenci, dört büyük meleğin (Cebrail, Azrail, Mikail, İsrail) görevlerini Kirâmen Kâtibîn ile birlikte eşleştirir. - Öğrenci, şeytanın insanı kötülüğe ve ibadetten uzaklaştırmaya nasıl çalıştığını bir örnekle açıklar. - Öğrenci, tövbenin anlamını ve pişmanlığın Allah'a söz vermek olduğunu kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, bâtıl inanç ile hurafe kavramlarını tanımlar ve dinimizle ilişkisi olmadığını fark eder.
14	Kur'an bize kendisini tanıtıyor	Camiye Gidiyorum 2 s. 71–74	- Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'in Allah tarafından 23 yılda Hz. Muhammed'e (s.a.s.) Arapça vahyedildiğini söyler. - Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'in 114 sure ve 6.236 ayetten oluştuğunu, hiçbir ayetin değişmediğini ifade eder. - Öğrenci, Kur'an'a verilen isimlerden (Kitap, Furkan, Nur, Şifa, Hüda, Zikir, Kelam) en az dördünü anlamıyla birlikte sayar. - Öğrenci, ayetlerden yararlanarak Kur'an'ın öğüt verici, müjdeleyici, uyarıcı ve yol gösterici özelliklerini örnekle açıklar.
15	Kitaplara inanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 92–97	- Öğrenci, kitaplara imanın imanın altı şartından üçüncüsü olduğunu söyler. - Öğrenci, ayetlerden yararlanarak Tevrat, Zebur, İncil ve Kur'an'ın isimlerini sıralar. - Öğrenci, Kur'an ayetlerinin hem ezberlenerek hem yazıya geçirilerek nasıl korunduğunu açıklar. - Öğrenci, David, Niko ve Emina'nın anlattıklarından hareketle Tanah, İncil ve Kur'an'ın kime indirildiğini eşleştirir.
16	Kur'an'ın oluşumunu biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 118–123	- Öğrenci, Kur'an ayetlerinin Hz. Peygamber'e (s.a.s.) 23 yıl boyunca parça parça vahyedildiğini açıklar. - Öğrenci, Kur'an'ın mushaf haline getirilme sürecinde Hz. Ebu Bekir, Hz. Ömer ve Zeyd bin Sabit'in rolünü sıralar. - Öğrenci, Kur'an metnine hareketlerin neden ve nasıl eklendiğini kısaca açıklar. - Öğrenci, 'hafız' kavramını tanımlar ve hafızların Kur'an'ın korunmasındaki önemini ifade eder.
17	Peygamberlere inanıyorum: Hz. Âdem, Hz. Nuh, Hz. İbrahim, Hz. Musa	Camiye Gidiyorum 2 s. 138–142	- Öğrenci, 'nebi' ve 'resul' kavramlarını tanımlar, 'ulu'l-azm' peygamberleri sayar. - Öğrenci, Hz. Âdem'in (a.s.) kıssasından tövbe ve Allah'a itaat dersini çıkarır. - Öğrenci, Hz. Nuh'un (a.s.) kıssasındaki sabrını örneklerle açıklar. - Öğrenci, Hz. İbrahim'in (a.s.) putlara tapmayı reddedişini ve ateşten kurtuluşunu anlatır. - Öğrenci, Hz. Musa'nın (a.s.) doğduğu dönemde Firavun'un zulmünü ve İsrailoğullarına yapılanları özetler.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
18	Hz. İsa, peygamberlerin sıfatları ve mucizeleri	Camiye Gidiyorum 2 s. 143–147	- Öğrenci, Hz. Musa'nın (a.s.) kıssasını Kızıldeniz'in ikiye ayrılması mucizesiyle tamamlar. - Öğrenci, Hz. İsa'nın (a.s.) kıssasını Hz. Meryem, beşikte konuşma mucizesi ve göğe yükseltilişiyle anlatır. - Öğrenci, peygamberlerin beş ortak sıfatını (sıdk, emanet, tebliğ, fetanet, ismet) tanımlarıyla birlikte sayar. - Öğrenci, farklı peygamberlere verilen mucizelerden en az üçünü örnek verir. - Öğrenci, mucizelerin toplumların ihtiyacına göre farklılaştığını bir örnekle açıklar.
19	Kur'an-ı Kerim'in yapısını tanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 160–163	- Öğrenci, mushaf, sure, ayet, cüz, hizb, besmele ve durak kavramlarını tanımlarıyla birlikte sayar. - Öğrenci, Kur'an'ın 114 sureden, 30 cüzden ve 6.236 ayetten oluştuğunu ifade eder. - Öğrenci, mekkî ve medenî sure ayrımını tarihî döneme göre açıklar. - Öğrenci, secde ayetinin ne olduğunu ve okununca ne yapıldığını söyler.
20	Ahiret gününe inanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 182–188	- Öğrenci, ahiret hayatının aşamalarını (ölüm, kabir, kıyamet, yeniden diriliş, hesap, mizan, cennet/cehennem) doğru sırayla söyler. - Öğrenci, ayetlerden yararlanarak herkesin dünyada yaptıklarından hesaba çekileceğini açıklar. - Öğrenci, Selim'in hikâyesinden hareketle bir Müslümanın vefat eden yakınına karşı görevlerini (telkin, yıkama, kefenleme, cenaze namazı, defin) sıralar. - Öğrenci, ahirete iman eden bir kişinin iyiliği emretme ve kötülükten uzak durma gibi davranışlarını örnekle ifade eder.
21	Kaza ve kadere inanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 216–221	- Öğrenci, kader ve kaza kavramlarını Selma Hanım'ın hikâyesinden hareketle kendi cümleleriyle tanımlar. - Öğrenci, kaderin 'ölçü' anlamına geldiğini ve Allah'ın her şeyi bir ölçüyle yarattığını ayetlerden örnekle açıklar. - Öğrenci, Ahmet'in sınav hikâyesinden hareketle sadece dua etmenin çalışmanın yerini tutmadığını fark eder. - Öğrenci, tevekkülün doğru anlamını (çalışıp sonucu Allah'a bırakmak) örnekle ifade eder.
22	Hadisleri öğrenmek önemlidir	Camiye Gidiyorum 2 s. 236–239	- Öğrenci, hadislerin dinin ikinci temel kaynağı olduğunu ve Hz. Peygamber'in (s.a.s.) söz, davranış ve onaylarından oluştuğunu açıklar. - Öğrenci, Muaz bin Cebel (r.a.) örneğinden hareketle bir dinî soruya cevap ararken izlenecek sıralamayı (Kur'an, sünnet, içtihat) söyler. - Öğrenci, sahih, zayıf ve mevzu hadis kavramlarını birbirinden ayırt eder. - Öğrenci, verilen örnek hadislerden en az üçünü seçip anlamını kendi cümleleriyle açıklar.
23	İslam dini ve özellikleri	Temel Dinî Bilgiler s. 19–23	- Öğrenci, din kavramını tanımlar ve dinleri hak din, muharref din, bâtıl din olarak üç kısma ayırır. - Öğrenci, İslam dininin hükümlerini iman, amel ve ahlak olarak üçe ayırıp her birini kısaca açıklar. - Öğrenci, İslam'ın son ve evrensel bir din olduğunu gerekçesiyle ifade eder. - Öğrenci, İslam'ı evrensel yapan özelliklerden (akıl-ilim dini, kolaylık dini, aşırılığın olmaması, barış-sevgi dini) en az üçünü örnekle açıklar.
24	İman	Temel Dinî Bilgiler s. 25–30	- Öğrenci, Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'i doğru okur ve Türkçe anlamını söyler. - Öğrenci, icmali iman ile tafsili iman arasındaki farkı açıklar ve imanın altı şartını sayar. - Öğrenci, mümin, münafık ve kâfir kavramlarını inanç yönünden karşılaştırır. - Öğrenci, iman ile ibadet arasındaki ilişkiyi 'lamba ve fanus' benzetmesiyle açıklar. - Öğrenci, imanın sahih ve makbul olmasının üç şartını sıralar.
25	Allah'a iman	Temel Dinî Bilgiler s. 31–35	- Öğrenci, Allah'ın varlığına ve birliğine inanmanın imanın en önemli görevi olduğunu açıklar. - Öğrenci, altı zatî sıfatı ve sekiz sübûtî sıfatı isim olarak sayar. - Öğrenci, zatî sıfatlar ile sübûtî sıfatlar arasındaki farkı örnekle ayırt eder. - Öğrenci, Hz. Ömer'in genç kız hikâyesinden hareketle 'Allah her yerde görür' inancının davranışa yansımalarını açıklar. - Öğrenci, Allah sevgisinin O'nun emirlerine uymak ve yasaklarından kaçınmakla gösterildiğini ifade eder.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
26	Meleklerle iman	Temel Dinî Bilgiler s. 37–40	- Öğrenci, meleklerin nurdan yaratılmış, cinsiyetsiz ve günahsız varlıklar olduğunu açıklar. - Öğrenci, dört büyük meleğin (Cebrail, Mikail, İsrail, Azrail) görevlerini sıralar. - Öğrenci, Kirâmen Kâtibin, Münker-Nekir, Rıdvan ve Mâlik meleklerinin görevlerini eşleştirir. - Öğrenci, meleklerle imanın insanı kötülükten nasıl caydırdığını 'melek sesi – şeytan sesi' örneğiyle açıklar.
27	Kitaplara iman: Vahiy ve Kur'an'ın inşi	Temel Dinî Bilgiler s. 41–44	- Öğrenci, vahyin tanımını yapar ve dört vahiy çeşidini sayar. - Öğrenci, suhuf ile dört büyük kitabı ayırt eder; hangi kitabın hangi peygambere indiğini söyler. - Öğrenci, Kur'an'ın ilk vahyinin Hira mağarasında Alâk suresinin ilk beş ayetiyle başladığını açıklar. - Öğrenci, Kur'an'ın 23 yılda ayet ayet, sure sure indiğini ve 'sebeb-i nüzul' kavramını kendi cümleleriyle ifade eder.
28	Kur'an-ı Kerim'in özellikleri ve ona karşı görevlerimiz	Temel Dinî Bilgiler s. 45–48	- Öğrenci, Kur'an'ın mushaf hâline getirilme sürecinde Hz. Ebu Bekir ve Hz. Osman'ın rolünü sıralar. - Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'i diğer kutsal kitaplardan ayıran özelliklerden (korunmuşluk, parça parça inme, son kitap olma, evrensellik, mucize olma) en az üçünü açıklar. - Öğrenci, Kur'an'a karşı görevlerimizden (abdestli okumak, saygıyla tutmak, dinlerken susmak gibi) en az dördünü sıralar. - Öğrenci, Kur'an okumanın faziletiyle ilgili hadislerden beşini seçip anlamıyla birlikte söyler.
29	Peygamberlere iman: Peygamberlik ve peygamberlerin görevleri	Temel Dinî Bilgiler s. 49–51	- Öğrenci, peygamberlere neden ihtiyaç olduğunu insanın Allah'ın sıfatlarını tek başına kavrayamamasına bağlayarak açıklar. - Öğrenci, peygamberlerin beş ortak sıfatını (sıdk, emanet, fetanet, ismet, tebliğ) tanımlarıyla birlikte sayar. - Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'de ismi geçen peygamberlerden ilkinin ve sonuncusunu söyler. - Öğrenci, bütün peygamberlerin tebliğ ettiği dinlerde ortak olan üç esası (iman, ibadet, ahlak) sıralar.
30	Peygamberimizin mucizeleri, özellikleri ve son peygamber oluşu	Temel Dinî Bilgiler s. 52–55	- Öğrenci, mucize ile keramet arasındaki farkı açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) mucizelerinden en az üçünü (parmaklarından su fışkırması, hurma kütüğünün inlemesi, İsrâ ve Mirac) anlatır. - Öğrenci, Peygamberimizin diğer peygamberler arasındaki üstün özelliklerinden en az üçünü sıralar. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) son peygamber olduğunu ve kendisinden sonra peygamber gelmeyeceğini Kur'an'a dayandırarak ifade eder.
31	Ahiret gününe iman	Temel Dinî Bilgiler s. 57–62	- Öğrenci, ahiret gününe imanın imanın altı şartından beşincisi olduğunu söyler. - Öğrenci, ahirete imanın faydalarından üçünü (sorumluluk duygusu, ahirete hazırlık, teselli) örnekle açıklar. - Öğrenci, ölüm, kabir ve kıyamet kavramlarını doğru sırayla tanımlar. - Öğrenci, mükâfat ile cezanın, cennet ile cehennemin kimler için hazırlandığını ayetlere dayanarak ifade eder.
32	Kader ve kazaya iman	Temel Dinî Bilgiler s. 63–66	- Öğrenci, kader ve kaza kavramlarını dinî terim olarak tanımlar. - Öğrenci, insanın kendi isteği dışındaki işler ile isteğine bağlı işler arasındaki farkı örnekle açıklar. - Öğrenci, kadere inanmanın insana çalışma gücü ve sorumluluk duygusu kazandırdığını ifade eder. - Öğrenci, rızık ve ecel kavramlarını tanımlar ve bunların kaderle ilişkisini kurar.
33	Tevekkül ve çalışmak	Temel Dinî Bilgiler s. 67–71	- Öğrenci, tevekkülün 'elinden geleni yapıp sonucu Allah'a bırakmak' anlamına geldiğini çiftçi örneğiyle açıklar. - Öğrenci, 'önce deveni bağla, sonra tevekkül et' hadisinden çıkan dersi kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, helal kazanç için çalışmanın İslam'da ibadet değeri taşıdığını örnekle açıklar. - Öğrenci, odun kesen adamın hikâyesinden hareketle çalışmanın dilencilikten daha hayırlı olduğunu ifade eder.

2.3. İbadet

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
1	İslam'ın şartları	Camiye Gidiyorum 1 s. 17-24	- Öğrenci, İslam'ın beş şartını (kelime-i şهادet, namaz, oruç, zekât, hac) doğru sırayla sıralar. - Öğrenci, Kelime-i Şهادet'i ve Kelime-i Tevhid'i Türkçe mealleriyle birlikte ezberden söyler ve yazar. - Öğrenci, Besmele'yi ezberler ve her işe besmeleyle başlamanın anlamını kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, namazın günde kaç vakit kıldığını, abdest ve kıble gibi temel unsurlarını tanımlar ve namazın 'dinin direği' olarak nitelendirildiğini açıklar. - Öğrenci, oruç, zekât ve hac ibadetlerinin temel anlamını ve her birinin Müslüman hayatına katkısını örnek vererek ayırt eder. - Öğrenci, İslam'ın beş şartına ilişkin peygamber hadisini ve Besmele ilahisini sınıfta sesli olarak okur/söyler.
2	Abdest alıyorum, temizleniyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 55-58	- Öğrenci, kibir ve bencillik gibi olumsuz duyguların kalbi kirlitebileceğini örnek vererek açıklar. - Öğrenci, abdestin adımlarını doğru sırayla uygular. - Öğrenci, namazdan önce neden temizlenilmesi gerektiğini dinî dayanaklarıyla açıklar.
3	Kur'an öğrenmek ve okumak ibadettir	Camiye Gidiyorum 1 s. 65-70	- Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'in insanlara rehberlik etmek için gönderildiğini ve onu okumanın, öğrenmenin ve yaşamının ibadet sayıldığını açıklar. - Öğrenci, Kur'an öğrenen ve öğretenlerin en hayırlı insanlar olduğunu belirten hadisi söyler ve bunun anlamını kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, Kur'an'ın rehberlik ettiği üç temel alanı (inanç, ibadet, dua/ahlak) sıralar ve her alan için en az bir örnek verir. - Öğrenci, hatim, mukabele ve meal okuma kavramlarını tanıır ve birbirinden ayırt eder. - Öğrenci, Kur'an'ın öğrettiği ahlaki değerleri (komşuya saygı, ebeveyne hürmet, yoksullara yardım, insanları sevmek) listeler. - Öğrenci, Kur'an'ı hem Arapça aslıyla hem de meal aracılığıyla okumanın önemini açıklar.
4	Namaz kılmayı öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 91-98	- Öğrenci, beş vakit namazın isimlerini ve günlük vakitlerini sıralar. - Öğrenci, kıblenin ne anlama geldiğini ve Kâbe'nin nerede bulunduğunu açıklar. - Öğrenci, beş vakit namazın rekat sayılarını (sünnet ve farz ayrımıyla) doğru şekilde söyler. - Öğrenci, namaza başlamadan önce yerine getirilmesi gereken altı şartı (hadesten taharet, necasetten taharet, setr-i avret, istikbal-i kible, vakit, niyet) ezberler ve kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, namazın içindeki temel rükünleri (iftitah tekbiri, kıyam, kıraat, rükû, secde, ka'de-i ahire) doğru sırayla tanıır. - Öğrenci, namazda dikkat edilmesi gereken kurallara (abdest almak, sessiz olmak vb.) örnek verir.
5	Kur'an'la buluşuyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 101-106	- Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini (dili, sayfa sayısı, sure ve ayet sayısı) sıralar. - Öğrenci, mushaf, sure, ayet, cüz ve besmele kavramlarını tanımlayarak doğru bağlamlarda kullanır. - Öğrenci, gerçek bir Kur'an sayfası üzerindeki unsurları (cüz numarası, sure başı, besmele, durak işareti, cüz gülü) göstererek açıklar. - Öğrenci, Kur'an meal ile Kur'an'ın kendisi arasındaki farkı ayırt eder ve farklı meallerdeki çeviri farklılıklarına örnek verir. - Öğrenci, orucun İslam'ın şartlarından biri olduğunu ve Ramazan ayında nasıl uygulandığını açıklar. - Öğrenci, Kur'an'a saygılı davranmanın önemine ilişkin somut örnekler verir.
6	Allah'a dua ediyorum ve şükrediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 127-132	- Öğrenci, iyilik yapan kişilere teşekkür etmenin ve 'Allah razı olsun' demenin neden önemli olduğunu açıklar. - Öğrenci, 'Allah razı olsun' ifadesinin kullanılabileceği en az üç farklı günlük durumu örnek vererek sıralar. - Öğrenci, duanın ne anlama geldiğini ve Allah'ın insanlara yakınlığını kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, ailesi veya bir arkadaşı için kısa ve samimi bir dua yazar. - Öğrenci, Müslümanların kardeşliğini anlatan hadisi okur ve bu hadisin hayatındaki karşılıklarını somut örneklerle açıklar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
7	Teyemmüm ve gusül abdestini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 165–168	- Öğrenci, teyemmümün ne zaman ve neden yapıldığını açıklar. - Öğrenci, teyemmümün hangi yüzeylerle yapılıp yapılamayacağını ayırt eder. - Öğrenci, teyemmümün temel adımlarını sıralar ve uygulayarak gösterir. - Öğrenci, gusül abdestinin ne anlama geldiğini ve nasıl yapıldığını kendi cümleleriyle anlatır. - Öğrenci, Hz. Peygamber'in Cuma günleri gusül almasına ilişkin hadisi örnek olarak kullanır. - Öğrenci, abdest, teyemmüm ve gusül abdesti terimlerinin Fransızca karşılıklarını (les ablutions, le tayammum, les grandes ablutions) tanır.
8	İbadet yerlerini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 197–204	- Öğrenci, caminin Müslümanlar için taşıdığı dinî ve toplumsal işlevleri en az üç madde hâlinde sıralar. - Öğrenci, cami, havra ve kiliseyi temel özellikleriyle (özel gün, kural, ad) birbirinden ayırt eder. - Öğrenci, caminin mimari unsurlarını (mihrap, minber, minare, avize) adlandırır ve her birinin işlevini kısaca açıklar. - Öğrenci, camide görev yapan kişileri (imam, müezzin, kayyum) ve görevlerini eşleştirir. - Öğrenci, hac ibadetinin temel aşamalarını (ihram, Arafat vakfesi, şeytan taşlama, tavaf, sa'y) doğru sırayla listeler; Arafat vakfesi ile ziyaret tavafının haccın farzı (rükünü), sa'y ile şeytan taşlamanın ise vacip olduğunu ayırt eder. - Öğrenci, Eşrefoğlu Rûmî'nin 'Ey Allah'ım' ilahisini sınıfta sesli olarak toplu biçimde söyler.
9	İbadetlerime Hazırlanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 13–20	- Öğrenci, İslam'ın beş şartını sıralar ve her birinin kısa anlamını açıklar. - Öğrenci, abdestin farzlarını ve sünnetlerini sayar; abdestin hangi durumlarda bozulduğunu belirtir. - Öğrenci, camiye girişte ve ibadet sırasında uyulması gereken adap kurallarını örnek vererek açıklar. - Öğrenci, cemaatle namaz kılmanın saf düzeni ve imama uyma gibi temel gerekliliklerini tanır. - Öğrenci, caminin mimarî bölümlerini (mihrap, minber, kürsü, mahfil) görsel üzerinde ayırt eder ve işlevlerini açıklar. - Öğrenci, ibadetin insanın ruhu için taşıdığı önemi kendi cümleleriyle ifade eder.
10	Dua İbadetin Özüdür	Camiye Gidiyorum 2 s. 58–63	- Öğrenci, duanın yalnızca dilek sunmak olmadığını; Allah'a sığınma, O'nu övme, sıkıntı paylaşma ve günah itiraf etme boyutlarını açıklar. - Öğrenci, Fatiha suresinin ibadet içinde tam bir dua örneği olduğunu tanır ve suredeki anlam unsurlarını sınıflandırır. - Öğrenci, Hz. Musa'nın (a.s.) Kur'an'da aktarılan dualarından yola çıkarak samimi ve içten dua etmenin önemini örnek vererek açıklar. - Öğrenci, Bakara suresi 186. ayet başta olmak üzere Kur'an'dan seçilmiş dua ayetlerini okur ve Allah'ın kullarına yakınlığını bu ayetlerle ilişkilendirir. - Öğrenci, günlük hayatında hangi konularda dua edebileceğini düşünerek birkaç cümleyle ifade eder ve duayı bilinçli bir ibadet olarak uygular. - Öğrenci, dua ederken dikkat edilmesi gereken temel hususları sıralar ve bu kurallara uygun bir dua tutumu sergiler.
11	Namaz ibadetini öğreniyorum: Namazın önemi, çeşitleri ve şartları	Camiye Gidiyorum 2 s. 98–103	- Öğrenci, farz, vacip, sünnet, mekruh ve haram kavramlarını örnekleriyle ayırt eder. - Öğrenci, namazın beden ve ruhla birlikte yapılan bir ibadet olduğunu kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, namazın çeşitlerini (farz, vacip, sünnet, nafile) örnekleriyle sınıflandırır. - Öğrenci, namazın on iki şartını (dışındaki altı, içindeki altı) sayar. - Öğrenci, namaza ilişkin Arapça kökenli temel terimleri (taharet, kıyam, kıraat, rükû, sücud) Türkçe karşılıklarıyla tanır.
12	Vakit, cuma, bayram ve cenaze namazları	Camiye Gidiyorum 2 s. 104–109	- Öğrenci, beş vakit namaz ile cuma namazının rekât sayılarını (sünnet-farz-son sünnet) doğru sayar. - Öğrenci, bayram namazının vacip olduğunu, kılınış sırasını ve teşrik tekbirinin ne zaman okunduğunu açıklar. - Öğrenci, cenaze namazının tanımını, farz-ı kifaye niteliğini ve rükû-secdesiz dört tekbirle kılınışını anlatır. - Öğrenci, örnek olaydan (Enes, Esra, Furkan) hareketle namazı bozan davranışları (konuşmak, gülmek, yiyip içmek, kıbleden dönmek) listeler. - Öğrenci, namaz kılan bir insanın bireysel ve toplumsal özelliklerini örneklerle açıklar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
13	Mübarek gün ve geceler	Temel Dinî Bilgiler s. 179–183	- Öğrenci, Cuma gününün Müslümanlar için haftalık bir bayram sayıldığını ve faziletini açıklar. - Öğrenci, Ramazan ve Kurban bayramlarının önemini ve bayramlarda yapılması gereken davranışları (ziyaret, barışma, sadaka) sıralar. - Öğrenci, beş kandil gecesini (Mevlit, Regaip, Miraç, Berat, Kadir) adlandırır ve hangi aya denk geldiğini söyler. - Öğrenci, Miraç Gecesi'nde yaşanan olayları (İsra-Miraç, beş vakit namazın hediye edilmesi) sırasıyla anlatır. - Öğrenci, Kadir Gecesi'nin Kur'an'ın inişiyle ilişkisini açıklar.
14	Sadaka ve zekât ibadetini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 189–193	- Öğrenci, zekâtın İslam'ın beş şartından biri olduğunu ve nisap miktarına ulaşan malın belirli bir oranının verilmesi gerektiğini açıklar. - Öğrenci, sadaka ve zekâta ilişkin âyet ve hadisleri örnek vererek bu ibadetlerin Kur'an ve Sünnet'teki yerini belirtir. - Öğrenci, tebessüm etmek, iyiliği emretmek ve yol göstermek gibi davranışların da sadaka sayıldığını örneklerle açıklar. - Öğrenci, zekâtın bir yardım değil ihtiyaç sahiplerinin hakkı olduğunu kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, "Askıda Giysi" örneğinden hareketle sınıf veya cami içinde uygulanabilecek bir yardımlaşma önerisi geliştirir.
15	Kur'an-ı Kerim ile çalışmayı öğreniyoruz	Camiye Gidiyorum 2 s. 200–203	- Öğrenci, Kur'an-ı Kerim'in nasıl vahyedildiğini ve yazıya geçirildiğini kısaca hatırlayıp anlatır. - Öğrenci, Kur'an'ın sonundaki fihristi (sure-sayfa dizinini) kullanarak verilen bir sureyi bulur. - Öğrenci, meallerin sonundaki alfabetik konu indeksini kullanarak bir konuya ait âyetin sure ve âyet numarasını tespit eder. - Öğrenci, sure ve âyet numarası gösteriminin (örn. 3/61) ne anlama geldiğini açıklar. - Öğrenci, Kur'an'da geçen iyi ve kötü davranışlarla ilgili konulardan örnekler sıralar.
16	Hac ve umre ibadetini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 222–226	- Öğrenci, hac ibadetinin mal ve bedenle birlikte yapılan bir ibadet olduğunu ve gidilen yerin Mekke'deki Kâbe olduğunu belirtir. - Öğrenci, Kâbe'nin inşasını Hz. İbrahim, Hacer ve Hz. İsmail kıssasıyla ilişkilendirerek anlatır. - Öğrenci, Zemzem suyunun ortaya çıkışını ve Safa-Merve arasındaki koşuyu kısaca açıklar. - Öğrenci, mikat ve ihram kavramlarını tanımlar; ihramın insanlar arasındaki eşitliği simgelediğini açıklar. - Öğrenci, hac yolculuğuna çıkan bir kimsenin yapması gereken manevi hazırlıkları (helalleşme, tövbe) sıralar.
17	Hacdaki semboller: Tavaf, sa'y, Arafat, Mina	Camiye Gidiyorum 2 s. 227–231	- Öğrenci, telbiye duasının anlamını açıklar ve hac boyunca ne zaman söylendiğini belirtir. - Öğrenci, tavaf, sa'y, Arafat vakfesi, Müzdelife vakfesi ve şeytan taşlamanın hac içindeki sırasını ve sembolik anlamını anlatır. - Öğrenci, Hacerülesved ve Makam-ı İbrahim taşlarının hac ibadetindeki yerini kısaca açıklar. - Öğrenci, ziyaret tavafı ile ihramdan çıkışın (saç tıraşı) hac ibadetinin sonunu nasıl belirlediğini ifade eder. - Öğrenci, hacdaki sembollerin hangi kıssa veya olaya dayandığını (Hz. Hacer'in koşusu, şeytana karşı mücadele) örneklerle açıklar.
18	Çocuk İlmihali: Abdest, gusül, teyemmüm ve namazın kılınışı (sabah, öğle)	Camiye Gidiyorum 2 s. 252–259	- Öğrenci, abdestin farzlarını, sünnetlerini ve abdesti bozan durumları Çocuk İlmihali'ne göre sayar. - Öğrenci, teyemmüm ve gusül abdestinin farzlarını birbirinden ayırt eder. - Öğrenci, namazın şartlarını (namaz öncesi ve namaz içi), rükünlerini, vaciplerini ve sünnetlerini listeler. - Öğrenci, sabah namazının sünnet ve farzını, öğle namazının ilk sünnet, farz ve son sünnetini doğru sırayla uygulamalı olarak kılar. - Öğrenci, namazı bozan başlıca durumları örnekleriyle açıklar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
19	Çocuk İlmihali: İkinci, akşam, yatsı ve vitir namazları; oruç, zekât, hac	Camiye Gidiyorum 2 s. 260–268	- Öğrenci, ikinci, akşam ve yatsı namazlarının sünnet-farz-son sünnet rekâtlarını doğru sırayla uygulamalı kılar. - Öğrenci, vitir namazında üçüncü rekâtta okunan kunut tekbiri ve kunut duasının yerini açıklar. - Öğrenci, oruç çeşitlerini (farz, vacip, sünnet, müstehap, mekruh) ve orucu bozan/bozmayan durumları örnekleriyle ayırt eder. - Öğrenci, zekât verecek kimsenin özelliklerini ve zekâtın verildiği sınıfları Çocuk İlmihali'ne göre sayar. - Öğrenci, hacın farz olma şartlarını, farzlarını, vaciplerini ve sünnetlerini listeler.
20	İbadet	Temel Dinî Bilgiler s. 75–77	- Öğrenci, ibadetin Allah'a saygı göstermek ve nimetlere şükretmek olduğunu kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, beden ile, mal ile ve hem mal hem beden ile yapılan ibadetlere birer örnek verir. - Öğrenci, ibadetin en değerli biçiminin sadece Allah rızası için, karşılıksız yapılan ibadet olduğunu belirtir. - Öğrenci, ibadetin ruha ve bedene sağladığı faydalardan en az ikisini örnekler.
21	İslam ve İslam'ın şartları	Temel Dinî Bilgiler s. 79–83	- Öğrenci, İslam'ın "inandığını yaşamak" anlamına geldiğini ve beş şartını (kelime-i şehadet, namaz, oruç, zekât, hac) sayar. - Öğrenci, mükellef olmanın iki şartını (akıllı olmak, erginlik çağına gelmek) açıklar. - Öğrenci, Ef'al-i Mükellefin sekiz hükmünü (farz, vacip, sünnet, müstehap, mübah, haram, mekruh, müfsit) örnekleriyle sınıflandırır. - Öğrenci, sünnetin müekked ve gayri müekked; mekruhun tahrimen ve tenzihen çeşitleri arasındaki farkı belirtir.
22	Temizlik ve abdest	Temel Dinî Bilgiler s. 85–91	- Öğrenci, İslam'ın temizliğe verdiği önemi âyet ve hadislerle temellendirir. - Öğrenci, suları temizleyicilik özelliğine göre sınıflandırır ve ibadete elverişli olanla olmayana ayırt eder. - Öğrenci, abdestin dört farzını sıralar ve doğru sırayla uygular. - Öğrenci, abdestin başlıca sünnetlerini ve adabını örnekleriyle açıklar. - Öğrenci, mest üzerine meshetmenin şartlarını ve süresini (yolcu olmayan/yolcu) belirtir.
23	Gusül ve teyemmüm	Temel Dinî Bilgiler s. 92–99	- Öğrenci, yara veya kırık üzerindeki sargıya nasıl meshedileceğini açıklar. - Öğrenci, guslü gerektiren hâlleri (cünüplük, âdetin bitmesi, lohusalığın bitmesi) sayar ve guslün üç farzını sıralar. - Öğrenci, özür sahibi olmanın ne anlama geldiğini ve özür sahibinin abdestinin ne zaman bozulduğunu açıklar. - Öğrenci, kadınların özel hâllerini (âdet, lohusalık, istihaza) birbirinden ayırt eder ve bu hâllerde yapılamayan ibadetleri sayar. - Öğrenci, teyemmümün hangi durumlarda uygulanacağını belirler ve iki farzını sırayla uygular.
24	Resimlerle abdestin alınışı	Temel Dinî Bilgiler s. 331–335	- Öğrenci, abdestin niyet ve besmeleyle nasıl başladığını uygular. - Öğrenci, abdest alırken organların yıkanma ve meshedilme sırasını (eller, ağız-burun, yüz, kollar, baş-kulak-boyun, ayaklar) doğru sırayla gösterir. - Öğrenci, abdesti kibleye karşı kelime-i şehadet okuyarak tamamlar. - Öğrenci, abdest alırken dikkat edilmesi gereken ayrıntıları (parmak araları, yüzük altı, üçer kere yıkama) örnekleriyle açıklar.
25	Namazın önemi, vakitleri ve çeşitleri	Temel Dinî Bilgiler s. 101–105	- Öğrenci, namazın Miraç gecesinde farz kılındığını ve dinin direği olduğunu açıklar. - Öğrenci, namazın farz olması için gereken üç şartı (Müslüman, ergin, akıllı olmak) sayar. - Öğrenci, beş vakit namazın başlangıç-bitiş zamanlarını ve namaz kılınması caiz olmayan üç vakti ayırt eder. - Öğrenci, namaz çeşitlerini (farz, vacip, nafile) örnek namazlarla sınıflandırır.
26	Namazın farzları, vacipleri, sünnetleri ve namazı bozan şeyler	Temel Dinî Bilgiler s. 106–111	- Öğrenci, namazın on iki farzını; namazın dışındaki altı şart ile içindeki altı rükün olarak ayırt eder. - Öğrenci, namazın vaciplerinden en az beşini örnekleriyle sayar. - Öğrenci, namazın sünnetlerinden ezan-ikamet okumayı, tekbirlerde el kaldırmayı ve rükû-secde tesbihlerini örnekler. - Öğrenci, namazı bozan başlıca durumları (konuşmak, yiyip içmek, gülmek, kıbleden dönmek) listeler. - Öğrenci, namazın mekruhlarından (beden veya elbiseyle oynamak, esnemek gibi) örnekler verir.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
27	Sabah ve öğle namazlarının kılınışı	Temel Dinî Bilgiler s. 112–119	- Öğrenci, namazın mekruhlarından camide canlı resmine secde etmek, önünde açık yer varken arkada durmak gibi örnekler verir. - Öğrenci, sabah namazının iki rekât sünneti ile iki rekât farzını niyetten selama kadar doğru sırayla uygulamalı kılar. - Öğrenci, öğle namazının dört rekât ilk sünneti, dört rekât farzı ve iki rekât son sünnetini doğru sırayla uygulamalı kılar. - Öğrenci, erkek ve kadınların namazdaki duruş farklarından (rükûda eğilme derecesi, oturuş biçimi) en az ikisini açıklar.
28	İkindi, akşam, yatsı ve vitir namazları; namazdan sonra okunanlar	Temel Dinî Bilgiler s. 120–129	- Öğrenci, ikindi, akşam ve yatsı namazlarının sünnet-farz-son sünnet sayılarını ve kılınış sırasını uygulamalı gösterir. - Öğrenci, öğlenin ilk sünneti (müekked) ile ikindinin sünneti (gayri müekked) arasındaki farkı açıklar. - Öğrenci, vitir namazının üçüncü rekâtında kunut tekberi alıp kunut duası okumayı uygular. - Öğrenci, farz namazdan sonra sırasıyla okunan salavat, tesbihler ve Ayete'l-Kürsî'yi tanır.
29	Sehiv secdesi, cemaatle namaz ve cuma namazı	Temel Dinî Bilgiler s. 131–137	- Öğrenci, sehiv secdesinin ne zaman ve nasıl yapıldığını açıklar. - Öğrenci, cemaatle namazın faziletini hadisle temellendirir ve caminin bölümlerini (mihrab, minber, kürsü, minare, şerefe, alem) tanır. - Öğrenci, imama farklı rekâtlarda yetişen bir kimsenin namazını nasıl tamamladığını açıklar. - Öğrenci, cuma namazının kaç rekât olduğunu ve kimlere farz olduğunu (altı şart) sayar. - Öğrenci, cuma namazının sahih olmasının şartlarını (hutbe, cemaat, yer, izinli imam) listeler.
30	Hac	Temel Dinî Bilgiler s. 167–172	- Öğrenci haccın İslam'ın beş şartından biri olduğunu ve farz olabilmesi için gereken şartları (akıl, erginlik, özgürlük, Müslümanlık, istitaat) sıralar. - Öğrenci haccın üç farzını (ihram, Arafat vakfesi, ziyaret tavafı) adıyla tanır ve her birini kısaca açıklar. - Öğrenci İfrad, Temettu ve Kıran haccı arasındaki temel farkları ayırt eder ve her birinin kurban kesme hükmünü belirtir. - Öğrenci haccın icra sırasını (ihram → tavaf/sa'y → Mina → Arafat vakfesi → Müzdelife → bayram uygulamaları) doğru biçimde sıralar. - Öğrenci umrenin tanımını yapar, yapılış adımlarını açıklar ve hacdan farkını ifade eder. - Öğrenci telbiye, tavaf, sa'y, vakfe ve mîkat gibi temel hac kavramlarını tanımlayarak somut örnekler verir.
31	Yolcu namazı, kaza namazı, tilavet secdesi ve cenaze namazı	Temel Dinî Bilgiler s. 143–150	- Öğrenci, oturarak veya ima ile namaz kılmanın hangi durumlarda uygulandığını açıklar. - Öğrenci, yolcu (misafir) sayılmanın şartlarını ve yolcuya tanınan namaz kolaylıklarını (dört rekâtı iki kılmak gibi) sıralar. - Öğrenci, eda ile kaza arasındaki farkı açıklar ve hangi namazların kaza edilebileceğini belirtir. - Öğrenci, tilavet secdesinin ne zaman vacip olduğunu ve namaz içinde/dışında nasıl yapıldığını anlatır. - Öğrenci, cenaze namazının şartlarını, dört tekbirle kılınışını ve farz-ı kifaye niteliğini açıklar.
32	Resimlerle namazın kılınışı	Temel Dinî Bilgiler s. 337–347	- Öğrenci, sabah namazının iki rekât farzını niyetten selama kadar doğru sırayla uygulamalı kılar. - Öğrenci, namazın her hareketinde (tekbir, kıyam, rükû, secde, oturuş, selam) erkek ve kadınların duruş farklarını örnekleriyle gösterir. - Öğrenci, namaz sonunda dua ederken ellerin nasıl açılıp tutulacağını uygular.

2.4. Siyer

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
1	Peygamberimizi tanıyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 37-42	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) doğduğu yer olan Mekke'yi ve Cahiliye döneminin temel özelliklerini (putperestlik, kölelik, adaletsizlik) açıklar. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in çocukluğuna ait önemli olayları (babasının vefatı, sütanneliği, annesinin ve dedesinin vefatı, amcasının himayesi) kronolojik sırayla listeler. - Öğrenci, Hz. Muhammed'e 'Muhammedü'l-Emîn' lakabının verilme nedenini ifade eder. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in dürüstlük, yardımseverlik, sabır ve hayvan sevgisi gibi örnek davranışlarını en az beş örnekle sıralar. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in aile hayatını (Hz. Hatice ile evliliği, çocukları) tanıır ve peygamberin çocuklara olan sevgisini somutlaştırır. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in örnek davranışlarını kendi günlük yaşamıyla karşılaştırarak öz-değerlendirme yapar.
2	Hz. Muhammed (s.a.s.) büyüyor	Camiye Gidiyorum 1 s. 71-76	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) hayatındaki temel olayları (doğum, sütanne, anne ve dedenin vefatı, Ebu Talib'in himayesi, Şam yolculuğu) kronolojik sırayla sıralar. - Öğrenci, amcası Ebu Talib'in Hz. Muhammed'in hayatındaki rolünü ve yeğenine gösterdiği sevgi ile korumayı açıklar. - Öğrenci, Bahira olayını kendi cümleleriyle anlatır ve 'beklenen peygamber' kavramını yaşına uygun biçimde tanımlar. - Öğrenci, kervan, rehber, Tevrat, İncil gibi yeni kavramları bağlamı içinde kullanarak açıklar. - Öğrenci, Hz. Peygamber'in çocukluğuyla kendi çocukluk deneyimleri arasında benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır. - Öğrenci, 'Mesneviden Ders Aldım' ilahisini sınıfta toplu olarak seslendirir ve ilahinin aktardığı manevi teslimiyeti kendi sözleriyle ifade eder.
3	Hz. Muhammed'in (s.a.s.) gençliği	Camiye Gidiyorum 1 s. 107-112	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in gençlik döneminde sergilediği dürüstlük, güvenilirlik ve uzlaştırıcılık gibi temel erdemleri en az üç somut olayla açıklar. - Öğrenci, Hilf'ül-Fudûl'un (Erdemliler Topluluğu) kuruluş amacını ve bu toplulukta Hz. Muhammed'in rolünü kendi cümleleriyle tanımlar. - Öğrenci, Hz. Muhammed ile Hz. Hatice'nin evliliğinin kronolojik aşamalarını doğru sıraya dizer. - Öğrenci, Hacerülesved'in yerine konulması olayında Hz. Muhammed'in önerdiği barışçıl çözümü anlatır ve bu çözümün uzlaşma açısından önemini açıklar. - Öğrenci, çalışmanın ve meslek sahibi olmanın önemini Hz. Muhammed'in ticaret hayatından örnek vererek ifade eder. - Öğrenci, 'İbadet Ederken' ilahisini sınıfça söyleyerek beş vakit namazın adlarını sıralar.
4	Hz. Muhammed (s.a.s.) peygamber oluyor	Camiye Gidiyorum 1 s. 181-186	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) peygamberliğinden önce Mekke toplumunda var olan başlıca sosyal sorunları en az üç örnekle sıralar. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in Hira Mağarası'na çekilme sebebini kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, ilk vahyin Cebrail (as) aracılığıyla ve 'Oku!' emriyle geldiğini anlatır. - Öğrenci, 'vahiy', 'Rab' ve 'Cebrail' kavramlarını kısaca tanımlar. - Öğrenci, Alak Suresi'nin ilk beş ayetinin mealini okur ve bu ayetlerin önemini ifade eder. - Öğrenci, 'Bizden Selam Götürün' ilahisini sınıfta söyler ve ilahide geçen kutsal mekânları tanıır.
5	Hz. Muhammed (s.a.s.) İslam'ı anlatıyor	Camiye Gidiyorum 1 s. 215-220	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in ilk vahyi alışıında Hz. Hatice'nin oynadığı destek ve güven rolünü kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, ilk Müslümanlar arasında Hz. Ali, Hz. Ömer gibi isimleri sıralar ve her birinin İslam'a geçiş hikâyesinin temel özelliğini tanıır. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in İslam'ı tebliğ sürecinde karşılaştığı zorlukları (Ebu Leheb'in baskısı, toplumun ilk tepkisi) örnek vererek ifade eder. - Öğrenci, hicretin 622 yılında gerçekleştiğini ve Hz. Peygamber'in Medine'de ilahiyle karşılandığını belirtir. - Öğrenci, 'Taleal Bedru' ilahisinin hangi tarihi olayla bağlantılı olduğunu açıklar ve ilahiyi tanıır. - Öğrenci, ilk Müslümanların inançlarını korumak için gösterdikleri cesaret ve kararlılığı kendi yaşantısına uygun örneklerle ilişkilendirir.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
6	Allah'ın elçileri: Peygamberler	Camiye Gidiyorum 1 s. 147–152	- Öğrenci, Allah'ın insanlara doğru yolu göstermek için peygamberler ve kitaplar gönderdiğini açıklar. - Öğrenci, peygamber, elçi, nebi, resul kavramlarını ve peygamberlere iman etmenin imanın altı şartından biri olduğunu söyler. - Öğrenci, "Hz.", "s.a.s.", "a.s.", "r.a." kısaltmalarının okunuşunu ve anlamını bilir. - Öğrenci, ülü'l-azm (büyük) peygamberleri -Hz. Nûh, Hz. İbrâhim, Hz. Mûsâ, Hz. İsâ, Hz. Muhammed (s.a.s.)- sırasıyla ve birer özellikleriyle sayar.
7	Peygamberlik öncesi: Çocukluk ve ilk ticarî yolculuk	Camiye Gidiyorum 2 s. 30–33	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) 571 yılında Mekke'de dünyaya geldiğini ve dedesi Abdülmuttalib'in ona bu adı seçme sebebini anlatır. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in sütannesi Halîme'nin yanında büyümesini, altı yaşında annesi Âmine'yi, sekiz yaşında dedesi Abdülmuttalib'i kaybedişini ve amcası Ebû Tâlib'in himayesine girişini sıralar. - Öğrenci, çocukluğunda koyun otlatmanın ona kazandırdığı dikkat, sorumluluk ve organizasyon gibi özellikleri açıklar. - Öğrenci, on iki yaşında amcasıyla çıktığı ilk ticarî yolculukta Busra'da rahip Bahîrâ ile karşılaşmasını özetler.
8	Hz. Muhammed'in (s.a.s.) doğumu ve çocukluğu	Temel Dinî Bilgiler s. 257–262	- Öğrenci, İslam'dan önce Arabistan'da cehalet, putperestlik ve kız çocuklarının öldürülmesi gibi kötü âdetlerin yaygın olduğunu, bu yüzden bir peygambere ihtiyaç bulunduğunu açıklar. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) soyunu (babası Abdullah, annesi Âmine, dedesi Abdülmuttalib) ve 571 yılında Mekke'de doğduğunu söyler. - Öğrenci, doğumundan önce Fil Vakası'nda Allah'ın Kâbe'yi Ebrehe'nin ordusundan nasıl koruduğunu özetler. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in sütannesi Halîme, altı yaşında annesi Âmine'nin, sekiz yaşında dedesi Abdülmuttalib'in vefatı ve amcası Ebû Tâlib'in himayesiyle geçen çocukluğunu anlatır.
9	Erdemli bir genç: Gençliği, evliliği ve en yakınları	Camiye Gidiyorum 2 s. 34–39	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) gençliğinde dürüstlüğü ve güvenilirliğiyle "Muhammedü'l-Emîn" unvanını kazandığını ve Hilfü'l-Fudûl (Erdemliler Antlaşması) adlı topluluğa katıldığını açıklar. - Öğrenci, Hz. Hatice'nin kervanını yönetip güvenini kazanmasını ve bu güven üzerine onunla evlenmesini anlatır. - Öğrenci, Hz. Muhammed ile Hz. Hatice'nin ailesinde birlikte yaşayan Ali, Zeyd bin Hârise ve Ümmü Eymen'i tanır. - Öğrenci, Kâbe'nin yangın ve selden hasar görüp yeniden yapılması sırasında Hacerülesved'i yerine koyma anlaşmazlığını Hz. Muhammed'in nasıl adil bir çözümle giderdiğini açıklar.
10	Hz. Muhammed'in (s.a.s.) gençliği ve evliliği	Temel Dinî Bilgiler s. 263–265	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) on iki yaşında Busra'da Bahîrâ ile ve on yedi yaşında Yemen'e yaptığı seyahatleri hatırlar. - Öğrenci, Hz. Hatice'nin sermaye vererek Hz. Muhammed'i Suriye'ye gönderdiğini ve onun dürüstlüğü sayesinde büyük kâr getirdiğini açıklar. - Öğrenci, yirmi beş yaşındaki Hz. Muhammed'in kırk yaşındaki Hz. Hatice ile evlendiğini ve yedi çocuklarının adlarını (Kasım, Abdullah, İbrahim; Zeynep, Rukiye, Ümmügülsüm, Fatıma) sayar. - Öğrenci, Peygamberimizin neslinin Hz. Ali ile evlenen kızı Hz. Fâtıma ile sürdüğünü bilir. - Öğrenci, Hacerülesved'i yerine koyma anlaşmazlığının otuz beş yaşındaki Hz. Muhammed'in hakemliğiyle nasıl çözüldüğünü anlatır.
11	Mekke dönemi: İlk vahiy ve İslam'a davet	Camiye Gidiyorum 2 s. 75–78	- Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) kırk yaşına yaklaşırken Hira Mağarası'na çekilip tefekkür ettiğini ve orada Cebrail (a.s.) aracılığıyla ilk vahyi aldığını anlatır. - Öğrenci, ilk inen ayetlerin Alak sûresinin ilk beş ayeti olduğunu ve "Oku!" emriyle başladığını söyler. - Öğrenci, Hz. Hatice'nin Peygamberimizi teselli edişini ve Varaka'nın bu olayı Hz. Mûsâ ile Hz. İsâ'ya gelen vahiy ile ilişkilendirdiğini açıklar. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in önce gizlice, sonra Safâ tepesinde açıkça tebliğe başladığını belirtir.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
12	Peygamber oluşu ve gizli davet	Temel Dinî Bilgiler s. 267–270	- Öğrenci, kırk yaşındaki Hz. Muhammed'e (s.a.s.) 610 yılı Ramazan ayında Hira Mağarası'nda Cebrail (a.s.) aracılığıyla Alak sûresinin ilk beş ayetinin indiğini anlatır. - Öğrenci, "vahyin fetret devri"ni ve bu dönemin ardından Müddessir sûresiyle vahyin yeniden başladığını açıklar. - Öğrenci, ilk Müslümanları (Hz. Hatice, Hz. Ali, Zeyd bin Hârîse, Hz. Ebû Bekir) sayar ve gizli davetin üç yıl sürdüğünü söyler. - Öğrenci, müşriklerin baskısı yüzünden Müslümanların Habeşistan'a iki katile halinde hicret ettiğini ve Kral Necâşî'nin onları haklı bulup koruduğunu anlatır.
13	Davetin açıklanması: Zulümler, Hz. Hamza ve Hz. Ömer'in Müslüman olması	Temel Dinî Bilgiler s. 271–277	- Öğrenci, üç yıllık gizli davetin ardından âyetlerle emredilen açık davetin Safâ tepesinde nasıl başladığını anlatır. - Öğrenci, müşriklerin Müslümanlara yaptığı eziyetlere Hz. Bilâl, Ammâr b. Yâsir ve annesi Sümeyye örneğiyle sabrın önemini açıklar. - Öğrenci, Kureyş'in İslam'a düşman olma sebeplerini (eşitlik korkusu, ticaret kaygısı, atalardan kalan âdetlere bağlılık) sıralar. - Öğrenci, Hz. Hamza'nın ve Hz. Ömer'in Müslüman oluş hikâyelerini, imanının gönülleri nasıl değiştirdiğine örnek olarak anlatır.
14	Habeşistan hicreti, Taif yolculuğu, İsrâ ve Miraç, Akabe biatları	Camiye Gidiyorum 2 s. 79–83	- Öğrenci, müşriklerin işkenceleri yüzünden bir grup Müslümanın, Peygamberimizin kızı Hz. Rukiye ile birlikte Habeşistan'a hicret ettiğini söyler. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in (s.a.s.) 620 yılında Tâif'e gidişini, orada kötü karşılanmasını ve Müslümanların böyle davranışlar karşısında nasıl davranması gerektiğini karşılaştırır. - Öğrenci, İsrâ (Mescid-i Harâm'dan Mescid-i Aksâ'ya götürülme) ve Mirac (göklere yükseltirme) mucizesini, bu yolculukta beş vakit namazın emredildiğini açıklar. - Öğrenci, Birinci ve İkinci Akabe Biatlarını ve bunların Medine'ye hicretin yolunu nasıl açtığını anlatır.
15	Boykot ve hüzün yılı	Temel Dinî Bilgiler s. 279–280	- Öğrenci, müşriklerin Müslümanlara ve Hâşimoğullarına karşı uyguladığı üç yıllık boykotu ve bu süredeki açlık, susuzluk gibi sıkıntıları anlatır. - Öğrenci, boykot anlaşmasının bir güve tarafından yenilmesi üzerine kalkışını ve bunun Allah'ın kudretine bir işaret olduğunu açıklar. - Öğrenci, amcası Ebû Tâlib ile eşi Hz. Hatice'nin aynı yıl vefat etmesi yüzünden bu yıla "Hüzün Yılı" dendiğini söyler. - Öğrenci, müşriklerin eziyetinin Hüzün Yılı'nda artmasını, Hz. Fâtıma'nın babasına gösterdiği şefkati ve Peygamberimizin Allah'a olan güvenini örneklerle açıklar.
16	Akabe biatları ve Miraç mucizesi; Miraç hediyesi namaz	Temel Dinî Bilgiler s. 281–283	- Öğrenci, Birinci Akabe Biatı'nda (peygamberliğin 12. yılı) on iki kişinin Esad b. Zûrâre önderliğinde kötülüklerden sakınma sözü verdiğini ve Peygamberimizin Mus'ab'ı Medine'ye öğretmen olarak gönderdiğini anlatır. - Öğrenci, İkinci Akabe Biatı'nda (13. yıl) yetmiş beş kişinin Peygamberimizi koruma sözü verdiğini ve on iki temsilcinin seçildiğini söyler. - Öğrenci, Miraç mucizesinin hicretten bir buçuk yıl önce Recep ayının 27. gecesi gerçekleştiğini ve Hz. Ebû Bekir'in bu haberi hemen doğrulayarak "Siddîk" unvanını aldığını açıklar. - Öğrenci, Miraç'ta Peygamberimize verilen üç hediye (Bakara sûresinin son iki ayeti, ümmete cennet müjdesi, beş vakit namaz) sayar.
17	Hicret: Mekkeli Müslümanların göçü	Camiye Gidiyorum 2 s. 124–127	- Öğrenci, günlük hayattaki farklı göç sebeplerini (savaş, doğal afet, çalışma, açlık, eğitim) örneklerle tanıır ve bunları Müslümanların Mekke'den Medine'ye hicretiyle karşılaştırır. - Öğrenci, İkinci Akabe Biatı'ndan sonra Müslümanların gizlice Yesrib'e göç etmeye başladığını, Hz. Ömer'in ise açıkça ve meydan okuyarak hicret ettiğini anlatır. - Öğrenci, Mekke'de kalan Peygamberimiz, Hz. Ebû Bekir ve Hz. Ali'yi sayar. - Öğrenci, Mekkelilerin Ebû Cehil'in teklifiyle Hz. Muhammed'i öldürme planı kurduğunu, ama Allah'ın bu planı boşa çıkardığını Enfâl sûresinin 30. ayetiyle açıklar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
18	Kusursuz hicret planı ve hicretin önemi	Camiye Gidiyorum 2 s. 128–131	- Öğrenci, Hz. Muhammed (s.a.s.) ile Hz. Ebû Bekir'in Sevr Dağı'ndaki mağaraya gizlenme planını ve Hz. Ali'nin Peygamberimizin yatağında kalarak ona yardım etmesini anlatır. - Öğrenci, mağara girişindeki örümcek ağının Mekkelileri nasıl yanılttığını ve Hz. Muhammed'in Hz. Ebû Bekir'i Tevbe sûresinin 40. ayetiyle nasıl sakinleştirdiğini açıklar. - Öğrenci, hicret yolculuğunun Kubâ ve Medine'ye varışla nasıl sonuçlandığını, Yesrib'in adının Medine'ye dönüşümünü söyler. - Öğrenci, hicretin Müslümanlar arasındaki kardeşlik, İslam'ın yayılması ve hicrî takvimin başlangıcı gibi önemini sayar.
19	Hicret ve Medine'de ilk yıllar	Temel Dinî Bilgiler s. 285–289	- Öğrenci, hicret esnasında Süraka'nın Peygamberimizi yakalamaya çalışırken atının battığı mucizeyi ve sonunda Müslüman olduğunu anlatır. - Öğrenci, Peygamberimizin Medine yolunda ilk cuma namazını kıldırıldığını ve Medine'de Ebû Eyyûb el-Ensârî'nin evinde misafir olduğunu söyler. - Öğrenci, Mescid-i Nebevî'nin yapılışını ve Peygamberimizin bu inşaatta bizzat çalıştığını açıklar. - Öğrenci, "Muhacir" ve "Ensar" kavramlarını tanımlar, Peygamberimizin onları kardeş yaptığını anlatır. - Öğrenci, Ashâb-ı Suffâ'nın İslam'daki ilk okul olduğunu ve burada barınan yoksul öğrencilerin ilim öğrendiğini söyler.
20	Medine'de yapılanlar: Yeni bir memleket	Camiye Gidiyorum 2 s. 164–168	- Öğrenci, hicret öncesinde Medine'de yaşayan başlıca kabileleri (Evs, Hazrec, Beni Nadir, Beni Kaynukâ, Beni Kureyza) ve bunların farklı din ve yaşayışlarını tanıır. - Öğrenci, hicretten önce Medine'de merkezî bir yönetim olmadığını, hicretten sonra Müslümanlar arasında kardeşlik ve ortak bir antlaşmayla düzenin kurulduğunu açıklar. - Öğrenci, Medinelilerin Peygamberimizi "Talea'l-bedru aleynâ" ilahisiyle sevinçle karşıladığını anlatır. - Öğrenci, devesinin çöktüğü yere Mescid-i Nebevî'nin nasıl yapıldığını, mescidin ibadetin yanı sıra eğitim ve toplanma merkezi olarak da kullanıldığını açıklar.
21	İlk ezan, Muhacir-Ensar kardeşliği ve Medine Sözleşmesi	Camiye Gidiyorum 2 s. 169–173	- Öğrenci, Mescid-i Nebevî'nin ibadetin yanında toplantı, yardım, eğitim ve misafir ağırlama gibi işlevlerini günümüz kurumlarıyla eşleştirir. - Öğrenci, ilk ezanın Abdullah bin Zeyd'in rüyasından esinlenerek Hz. Bilâl-i Habeşî tarafından okunduğunu anlatır. - Öğrenci, "Muhacir" ve "Ensar" kavramlarını tanımlar; Peygamberimizin Mekke ve Medineli aileleri kardeş ilan ederek zorlukları birlikte gidermelerini sağladığını açıklar. - Öğrenci, 623 yılında kabul edilen Medine Sözleşmesi'nin farklı kabile ve dinlerden insanları adalet ve din özgürlüğü ilkeleriyle bir arada nasıl yaşattığını söyler.
22	Mekkeliler Müslümanların peşini bırakmıyor: Bedir, Uhud, Hendek	Camiye Gidiyorum 2 s. 204–209	- Öğrenci, Bedir Savaşı'nın (624) sebebini ve Müslümanların sayıca az olmalarına rağmen sabır ve Allah'ın yardımıyla kazandığı ilk zaferi açıklar. - Öğrenci, Uhud Savaşı'nda (625) okçuların yerlerini terk etmesinin sonuçlarını ve emre uymamanın önemini anlatır. - Öğrenci, Hendek Savaşı'nda (627) Selmân-ı Fârisî'nin önerisiyle kazılan hendekğin Medine'yi nasıl koruduğunu açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin savaş esirlerine iyi davranılmasını emrettiğini ve şehir savunmasında can kaybını azaltmayı önemseydiğini örnekle söyler.
23	Uhud ve Hendek savaşları	Temel Dinî Bilgiler s. 293–296	- Öğrenci, Bedir zaferinden sonra esirlere iyi davranılmasını ve okuma yazma öğretme karşılığında serbest bırakılmalarını Peygamberimizin ilme verdiği önemin bir göstergesi olarak açıklar. - Öğrenci, Uhud Savaşı'nda (625) okçu birliğinin emre uymayıp yerini terk etmesinin savaşın sonucunu nasıl değiştirdiğini ve Peygamberimizin bu acı olayda bile düşmanlarına dua ettiğini anlatır. - Öğrenci, "Uhud Savaşı'ndan alınacak dersler" başlığında büyüklerin sözünü dinlememenin ve nöbeti bırakmanın sonuçlarını açıklar. - Öğrenci, Hendek Savaşı'nda (627) Medine'nin etrafına hendek kazılmasını, kuşatmanın 27 gün sürmesini ve düşmanın şiddetli bir fırtınayla dağılmasını anlatır.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
24	Hudeybiye Antlaşması, davet mektupları ve Hayber	Temel Dinî Bilgiler s. 297–300	- Öğrenci, Hudeybiye Antlaşması'nın (H.6/M.628) şartlarını ve ilk bakışta ağır görünse de Müslümanlar için faydalı sonuçlar getirdiğini açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin komşu devlet başkanlarına gönderdiği İslam'a davet mektuplarını ve mührüne yazdırdığı "Muhammedü'r-Resûlullah" ibaresini söyler. - Öğrenci, Hayber'in fethini ve Peygamberimizin düşmanlarına dahi hayır dua ettiğini anlatır. - Öğrenci, bir yıl sonra yapılan Kâbe ziyaretinde (Kaza Umresi) Müslümanların güzel ahlâkının Halid bin Velid ve Amr bin Âs gibi kişilerin Müslüman olmasına vesile olduğunu açıklar.
25	Peygamberimiz veda ediyor: Hudeybiye, Mekke'nin fethi, Veda hutbesi	Camiye Gidiyorum 2 s. 240–245	- Öğrenci, Hudeybiye Antlaşması'nın (628) şartlarını ve Peygamberimizin barış için görünüşte ağır şartları bile kabul etmesinin hikmetini açıklar. - Öğrenci, antlaşmanın bozulmasından sonra Mekke'nin 630 yılında hiç kan dökülmeden, genel af ilan edilerek fethedildiğini anlatır. - Öğrenci, Kâbe'nin putlardan temizlenmesini ve Peygamberimizin "Allah birdir, herkes eşittir" mesajını verdiği konuşmasını özetler. - Öğrenci, 632 yılındaki Veda Haccı ve Veda Hutbesi'nin can, mal, namus dokunulmazlığı ve insanların eşitliği gibi mesajlarını sayar. - Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) 632 yılında Medine'de vefat ettiğini ve Hz. Âişe'nin evine defnedildiğini söyler.
26	Huneyn, Taif kuşatması ve Tebük seferi	Temel Dinî Bilgiler s. 303–304	- Öğrenci, Huneyn Savaşı'nda (630) Müslümanların önce dağıldığını, Peygamberimizin cesaretiyle tekrar toparlanıp zafer kazandığını anlatır. - Öğrenci, Evtas Savaşı'nın Huneyn zaferini tamamladığını ve Taif kuşatmasının bir ay sürüp kale alınmadan kaldırıldığını, Taiflilerin daha sonra Müslüman olduğunu söyler. - Öğrenci, Tebük Seferi'nde (630) Bizans'a karşı hazırlanan büyük ordunun savaşa girmeden düşmanı caydırdığını açıklar. - Öğrenci, Hz. Ebû Bekir, Hz. Osman ve kadınların Tebük Seferi için yardımda bulunmasını, ashâbın fedakârlığına örnek olarak anlatır.
27	Savaşların özellikleri ve Veda haccı	Temel Dinî Bilgiler s. 305–306	- Öğrenci, münafıkların kurduğu Mescid-i Dırar'ın amacını ve Peygamberimizin bu mescidi Tebük'ten dönüşte nasıl yıktırdığını anlatır. - Öğrenci, Peygamberimizin savaşlarının saldırı amacı taşımadığını, din, can ve mal güvenliğini korumak için yapılan savunma savaşları olduğunu Hac ve Bakara sûrelerindeki ayetlerle açıklar. - Öğrenci, hicretin dokuzuncu yılında Hz. Ebû Bekir'in hac emiri olarak gönderildiğini ve bu haccın İslam esaslarına uygun ilk hac olduğunu söyler. - Öğrenci, hicretin onuncu yılında yüz binden fazla Müslümanla yapılan Veda Haccı'nda "Bugün dininizi kemale erdirdim" ayetinin indiğini açıklar.
28	Veda hutbesi: Evrensel ilkeler	Temel Dinî Bilgiler s. 307–308	- Öğrenci, Veda Hutbesi'nin insan hakları evrensel beyannamesinden çok önce insan haklarını koruyan hükümler getirdiğini söyler. - Öğrenci, Veda Hutbesi'nde bildirilen dokuz temel ilkeyi (eşitlik, can-mal-namus dokunulmazlığı, emanete riayet, faizin haramlığı, kan davalarının kaldırılması, kadın-erkek hakları, kardeşlik, hizmetçilere iyi davranma) sayar. - Öğrenci, Peygamberimizin "kadınların haklarını gözetin" ve "Müslüman Müslümanın kardeşidir" öğütlerini kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin Kur'an'ı bir emanet olarak bıraktığını ve ona sıkı sarılmayı öğütlediğini söyler.
29	Peygamberimizin hastalanması ve vefatı	Temel Dinî Bilgiler s. 309–310	- Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) hastalığı sırasında namazları Hz. Ebû Bekir'e kıldırıldığını ve kızı Hz. Fâtıma'ya yaptığı nasihatini anlatır. - Öğrenci, Peygamberimizin ölümünden iki gün önce minbere çıkıp ashâbıyla helalleşmesini örnek alarak "hak-hukuk" ve "helalleşme" kavramlarını açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) 8 Haziran 632'de (H. 10) 63 yaşında vefat ettiğini ve Ravza-i Mutahhara'da defnedildiğini söyler. - Öğrenci, Peygamberimizin vefatının ashâp üzerindeki üzüntüsünü ve Hz. Ebû Bekir'in onları nasıl teskin ettiğini anlatır.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
30	Peygamberimizin çocukları, Aşere-i mübeşşere ve ashabı	Temel Dinî Bilgiler s. 311–312	- Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) vefatının ardından Hz. Ebû Bekir'in halife seçildiğini ve Peygamberimizin dünya malı olarak miras bırakmadığını, en büyük mirasının İslam'ın nuru ve ahlak ilkeleri olduğunu söyler. - Öğrenci, Peygamberimizin yedi çocuğunu (Kasım, Abdullah, İbrahim; Zeynep, Rukiye, Ümmügülsüm, Fâtıma) sayar ve oğlu İbrahim'in vefatında güneş tutulmasıyla ilgili yanlış inanışı Peygamberimizin nasıl düzelttiğini anlatır. - Öğrenci, "Aşere-i Mübeşşere" kavramını ve cennetle müjdelenen on sahâbenin adlarını sayar. - Öğrenci, "Ashap", "Muhacir" ve "Ensar" kavramlarını tanımlar.
31	Hz. Muhammed'in (s.a.s.) insanlığa ışık tutan yüksek ahlakı	Temel Dinî Bilgiler s. 313–315	- Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) insanlara ve hayvanlara gösterdiği merhameti (susayan kediye su vermesi, çocukları sevmesi, Hz. Hasan ve Hüseyin'e hoşgörüsü) örneklerle anlatır. - Öğrenci, Peygamberimizin alçakgönüllülüğünü, sadeliğini ve kimseyi azarlamayan yumuşak huyunu (Enes'in tanıklığı) açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin doğruluğu sebebiyle "Muhammedü'l-Emin" (Güvenilir Muhammed) diye tanındığını ve cömertliğini, bağışlayıcılığını örneklerle söyler. - Öğrenci, Peygamberimizin temizliğe, kadınlara iyi davranmaya ve çalışkanlığa verdiği önemi kendi hayatından bir örnekle ilişkilendirir.

2.5. Ahlak

TOPLAM 43 DERS SAATİ · GENEL PROGRAM 33 DERS

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
1	Dinim, güzel söz ve davranışı öğütler	Camiye Gidiyorum 1 s. 25–30	- Öğrenci, günlük hayatta kullanılan farklı selamlama biçimlerini (Türkçe, Fransızca) tanıır ve kendi ifadesiyle açıklar. - Öğrenci, İslami selamlama ifadesi "Es-selamu aleyküm"ün anlamını (eslenlik, güven, sağlık dileği) söyler ve selamın insanlar arasındaki sevgiyi artırdığını örnek vererek açıklar. - Öğrenci, Nisa Suresi 86. ayet temelinde selamı güzel karşılama ve aynısıyla yanıtlama yükümlülüğünü ifade eder. - Öğrenci, Tahiyat duasını Arapça olarak koro eşliğinde okur ve duanın hangi ibadet anında okunduğunu (namazın her oturuşu: ilk ve son oturuş) ayırt eder. - Öğrenci, misafirperverliğin İslam'daki yerini hikâyeden hareketle açıklar ve misafirlere güzel davranmanın dini bir değer olduğunu ifade eder. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in insanlara yönelik çabalarını ilahiden öğrendiği bilgilerle anlatır ve Peygambere saygı ve sevgi beslemenin önemini belirtir.
2	Sevincimi paylaşıyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 43–47	- Öğrenci, kendi yaşamındaki kişisel ve dinî özel günleri (doğum günü, bayramlar, kandiller vb.) adıyla sıralar. - Öğrenci, Ramazan Bayramı, Kurban Bayramı, Kadir Gecesi ve Camiler Günü gibi İslami özel günlerde yapılan uygulamaları (kurban paylaşımı, oruç, tatlı dağıtma vb.) örneklerle açıklar. - Öğrenci, sevinç ve özel günleri başkalarıyla paylaşmanın İslami açıdan önemini ifade eder. - Öğrenci, İslam, Hz. Muhammed, Kelime-i Şehadet, besmele ve Kur'an ile ilgili temel kavramları eşleştirme ve boşluk doldurma etkinliklerinde doğru şekilde kullanır. - Öğrenci, Hz. Muhammed'in ailesi (annesi Amine, dedesi Abdülmuttalib, sütannesi Halime) ve doğduğu şehir gibi temel biyografik bilgileri hatırlar. - Öğrenci, İslam'ın tüm insanlara ait evrensel bir din olduğunu, belirli bir millete özgü olmadığını kavrayarak doğru ve yanlış ifadeleri ayırt eder.
3	Ailemi seviyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 59–63	- Öğrenci, çekirdek aile ve geniş aile kavramlarını tanımlar ve ikisi arasındaki farkı kendi ailesiyle örnekler. - Öğrenci, hala, amca, dede gibi temel akrabalık terimlerini doğru biçimde kullanarak aile şeması oluşturur. - Öğrenci, kardeşler ve akrabalar arasında iyi geçinmenin İslâm'ın bir emri olduğunu açıklar. - Öğrenci, 'İnsanlara karşı hep güzel davranın' hadisini ve anne-babaya iyilik hadisini sıralar. - Öğrenci, kardeşler arasındaki anlaşmazlık durumlarında barışçıl çözüm yolları üretir. - Öğrenci, anne-babaya karşı sorumluluk ve minnet duygusunu somut gündelik örneklerle ifade eder.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
4	Birlikte kutluyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 77–83	- Öğrenci, Ramazan Bayramı'nın İslam'daki anlamını ve 'Bayram sevinç günleridir' hadisini açıklar. - Öğrenci, Hz. Peygamber'in yetim çocuğa davranışından yola çıkarak bayramda paylaşma ve şefkatin önemini örnek vererek ifade eder. - Öğrenci, paylaşma, güven, dayanışma ve sevgi değerlerini günlük yaşamdan somut durumlarla ilişkilendirir ve bu değerlerin yokluğunun yaratacağı sonuçları tanımlar. - Öğrenci, Allah'ın birliği, Kur'an, abdest ve Hz. Peygamber'in ailesiyle ilgili temel bilgileri doğru/yanlış ayırt ederek pekiştirir. - Öğrenci, 'Bismillah' ilahisini sınıfta birlikte söyleyerek Besmele'nin İslam hayatındaki önemini kavrar.
5	Dinim, hatamı düzeltmemi ister	Camiye Gidiyorum 1 s. 99–100	- Öğrenci, hata yapmanın insan doğasının bir parçası olduğunu açıklar. - Öğrenci, özür dilemenin İslam'daki önemini Kur'an ve Peygamber öğretilerine dayanarak ifade eder. - Öğrenci, kibirli davranışın toplumsal ilişkilere verdiği zararı kendi cümleleriyle tanımlar. - Öğrenci, İsrâ Suresi 37. ayetin mealini hatırlar ve büyüklenme yasağını bu ayetle ilişkilendirir. - Öğrenci, günlük yaşamından özür dilemeyi gerektiren somut bir durum örneği verir ve bu durumda nasıl davranacağını açıklar.
6	Bayramlaşıyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 113–119	- Öğrenci, İslam'daki iki dinî bayramı (Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı) adıyla tanırlar ve her birinin hangi ibadetle ilişkili olduğunu açıklar. - Öğrenci, bayram günlerinde yapılması gereken davranışları (erken kalkmak, abdest almak, bayram namazı, büyükleri ziyaret, yardımlaşma vb.) en az beş madde hâlinde sıralar. - Öğrenci, farklı dinlere ait bayramları (Paskalya, Noel, Ramazan ve Kurban Bayramı) dinlerine göre ayırt eder ve aralarındaki ortak ile farklı yönleri örnek vererek karşılaştırır. - Öğrenci, farklı inançtaki arkadaşlarını bayramlarında tebrik etmenin saygı ve hoşgörünün bir ifadesi olduğunu kavrayarak bu tutumu günlük hayatına uygular. - Öğrenci, 'Kâbe'nin Yolları' ilahisini sınıfta söyler ve içeriğindeki temel dinî duygu ile kavramları (Kâbe özlemi, dünyanın geçiciliği) kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, ünite kapsamındaki değerlendirme sorularını (eşleştirme, boşluk doldurma, çoktan seçmeli) cevaplayarak iman şartları, namaz, Kur'an ve Hz. Muhammed konularındaki bilgilerini sergiler.
7	Dinim, dostluk ve kardeşlik içinde olmamı ister	Camiye Gidiyorum 1 s. 133–140	- Öğrenci, İslam'da din kardeşliği ve yardımlaşmanın temel bir değer olduğunu kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, emek harcayan ve muhtaç olan insanlara saygı ile merhamet gösterilmesi gerektiğini somut örnekler vererek ifade eder. - Öğrenci, zekâtın İslam'ın beş şartından biri olduğunu ve zengin Müslümanların fakire belirli bir oranda mal/para verdiğini tanımlar. - Öğrenci, kibir, cimrilik ve yetimi ezme gibi olumsuz davranışları Kur'an ayetlerine dayandırarak ayırt eder. - Öğrenci, 'Kim bir din kardeşinin sıkıntısını giderirse Allah da onun sıkıntısını giderir' hadisini ezberleyerek anlamını açıklar. - Öğrenci, Yunus Emre'nin 'Sordum Sarı Çiçeğe' ilahisini sınıfta hep birlikte söyler ve ilahideki kardeşlik temasını ifade eder.
8	Çevrem bana emanet	Camiye Gidiyorum 1 s. 153–159	- Öğrenci, çevreyi temiz tutmanın bir İslâmî sorumluluk (emanet) olduğunu kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, günlük hayatta çevreyi korumaya yönelik en az üç somut davranış örneği sıralar. - Öğrenci, Âmentü'deki iman esaslarını (Allah, melekler, kitaplar, peygamberler, ahiret, kader) sıralayarak her birini kısa bir ifadeyle tanımlar. - Öğrenci, Ulu'l-azm peygamberlerin isimlerini (Hz. Nuh, Hz. İbrahim, Hz. Musa, Hz. İsa, Hz. Muhammed) sayar ve bu kavramın anlamını açıklar. - Öğrenci, dört büyük kutsal kitabı ve her birinin indirildiği peygamberi doğru biçimde eşleştirir. - Öğrenci, 'Bir Gece' ilahisini sınıfta birlikte söyler ve ilahinin Miraç olayıyla bağlantısını ifade eder.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
9	Ailem ve görevlerim	Camiye Gidiyorum 1 s. 169–174	- Öğrenci, aile içindeki görev paylaşımını örnekler vererek açıklar ve kendi üstlenebileceği sorumlulukları sıralar. - Öğrenci, temizlik, geçim, beslenme ve düzen gibi temel aile işlevlerinin yerine getirilmediği durumlarda oluşabilecek sonuçları tahmin eder. - Öğrenci, İslam'ın aile içi ilişkilere yönelik öğretilerini (birlikte yemek yemek, saygılı konuşmak, selamlaşmak, büyüklere saygı) ilgili ayet ve hadislerle eşleştirir. - Öğrenci, anne-babaya ve akrabalara karşı gösterilen saygılı davranışların dinî dayanaklarını kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, ev kurallarını gerekçesiyle birlikte oluşturarak sorumlu ve anlayışlı bir aile ferdi olmanın önemini uygulayarak gösterir. - Öğrenci, Yunus Emre'nin 'Adı Güzel Kendi Güzel Muhammed' ilahisini tanıır ve Hz. Peygamber'e duyulan sevgiyi bu ilahi aracılığıyla ifade eder.
10	Bayramlarımız	Camiye Gidiyorum 1 s. 187–193	- Öğrenci, İslam'ın iki büyük bayramının adlarını (Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı) doğru biçimde söyler ve her birinin neden kutlandığını kısa cümlelerle açıklar. - Öğrenci, Kurban Bayramı'nın Hz. İbrahim'in Allah'a itaatini sınavla bağlantısını kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, bayram kutlamalarının aile, okul, arkadaş ve komşu çevresiyle paylaşılan toplumsal bir sevinç olduğunu örnek vererek anlatır. - Öğrenci, bayram döneminde büyükleri ziyaret etmenin önemini İslami değerler çerçevesinde açıklar. - Öğrenci, Yunus Emre'nin 'Şol Cennetin İrmakları' ilahisini sınıfta sesli olarak söyler ve ilahide geçen cennet tasvirlerini tanıır. - Öğrenci, dönem boyunca öğrendiği temel kavramları (vahiy, Cebrail, hadis, abdest, teyemmüm, gusül, iki bayramın adları) eşleştirme ve boşluk doldurma sorularında doğru kullanır.
11	Güzel konuşur ve güzel davranırım	Camiye Gidiyorum 1 s. 205–210	- Öğrenci, güzel sözlerin ve kaba sözlerin insanlar üzerindeki farklı etkilerini karşılaştırarak açıklar. - Öğrenci, İslam geleneğinde kullanılan teşekkür, özür dileme ve selam verme ifadelerini tanıır ve günlük hayatta uygular. - Öğrenci, 'Yankı' hikâyesinden hareketle söylediği sözlerin karşısındakine yansıtacağını örnekle ifade eder. - Öğrenci, Buhârî'den aktarılan hadisi ve Hac Suresi 30. ayeti okuyarak anlam ve mesajını kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, 'Cüzdan' hikâyesindeki olayları sıralayarak yalanın zararlarını ve dürüstlüğün önemini ifade eder. - Öğrenci, güzel söz ve davranışlarla kaba söz ve davranışları birbirinden ayırt ederek örnekler verir.
12	Hz. Muhammed (s.a.s.) dedi ki	Camiye Gidiyorum 1 s. 211–214	- Öğrenci, hadis kavramını 'Hz. Peygamber'in söylediği sözler' olarak tanımlar. - Öğrenci, iyiliğe aracı olmanın sevap kazandırdığını somut bir örnekle açıklar. - Öğrenci, 'Güçlü adam öfkesini yenendir' hadisini ezberler ve anlamını kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, Hz. Peygamber'in anneye hizmet ile ilgili öğüdünü ezberleyerek günlük hayatta nasıl uygulayabileceğine dair örnek verir. - Öğrenci, yalancılık ve ahlaksızlığın sonuçlarını ilgili hadis üzerinden açıklar. - Öğrenci, insanlara kolaylık gösterme ve müjdeleme ilkesini hadisle ilişkilendirerek kendi hayatından bir örnek üretir.
13	Dinim hayatım	Camiye Gidiyorum 1 s. 221–227	- Öğrenci, mutluluk, üzüntü, hastalık ve tehlike gibi farklı günlük yaşam durumlarında kullanılan dini ifadeleri (Elhamdülillah, İnnâ lillâh, Maşallah vb.) doğru bağlamıyla eşleştirir. - Öğrenci, hasta ziyareti, taziye, yeni doğan tebriği ve sağlık duası gibi toplumsal durumlarda söylenen Türkçe dua ve hayırdüa sözlerini örnek verir. - Öğrenci, 'rahmet' ve 'hayırlı uzun ömür' kavramlarını tanımlayarak bunların İslam ahlakındaki yerini açıklar. - Öğrenci, Elhamdülillah duasını Arapçası ve Türkçe anlamıyla birlikte okur ve şükürün dindeki önemini açıklar. - Öğrenci, imanın şartları, cami, ibadet yerleri ve hadislerin özellikleri gibi temel din bilgisi konularını daha önce öğrendikleri bilgilerle örtüştürerek değerlendirme sorularını yanıtlar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
14	İnsanlarla İlişkilerimde Dinimin Tavsiyeleri	Camiye Gidiyorum 2 s. 21-25	- Öğrenci, İslâm'ın insanlararası ilişkilerde tavsiye ettiği temel güzel ahlak kurallarını (selam, gülümseme, yardım, sabır) sıralar. - Öğrenci, Kur'an'ın anne-babaya iyi davranmayı emreden ayetini (İsrâ 23) hatırlar ve anlamını kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, gündelik sosyal durumlarda (aile sofrası, arkadaş ortamı, misafir kabulü) doğru ve yanlış davranışları ayırt eder. - Öğrenci, misafir ağırlamanın dinî ve ahlakî önemini ifade eder ve misafirle ilgili yapılması gereken davranışları listeler. - Öğrenci, dürüstlük, cömertlik ve güler yüzlülük gibi erdemlerin Kur'an ve Peygamber örnekleriyle nasıl temellendirildiğini açıklar. - Öğrenci, öğrendiği değerleri sınıf içi canlandırma (skit, diyalog, anı paylaşımı) yoluyla uygular.
15	Dinimizin Kültürümüze Etkisi	Camiye Gidiyorum 2 s. 40-44	- Öğrenci, İslam dininin bireysel ve toplumsal hayata katkılarını en az üç örnekle açıklar. - Öğrenci, Hz. Peygamber'in doğa ve çevre korumasına ilişkin hadislerini yorumlar ve kendi yaşamına uyarlar. - Öğrenci, su tasarrufu, ağaç dikme ve hayvanlara şefkat gibi çevre koruma davranışlarını İslami değerlerle ilişkilendirir. - Öğrenci, Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı'nın ne zaman ve nasıl kutlandığını, bu bayramlarda yapılan ibadet ve gelenekleri sıralar. - Öğrenci, Kadir Gecesi ve Miraç Kandili gibi mübarek gecelerin önemini ve bu gecelerde yapılan ibadetleri tanıtır. - Öğrenci, Allah'ın yarattığı doğadaki güzellikleri fark ederek şükür duygusunu ifade eder.
16	Bireysel Görev ve Sorumluluklarımı Biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 64-70	- Öğrenci, bedeninin Allah'ın bir emaneti olduğunu açıklar ve bu anlayışın sağlık ile temizlik konusundaki yükümlülüklerini nasıl şekillendirdiğini örnek vererek anlatır. - Öğrenci, helal ve haram kavramlarını yiyecek-içecek bağlamında ayırt eder ve günlük yaşamda bu sınıra uymanın önemini ifade eder. - Öğrenci, ibadet sorumluluklarını (özellikle sabah namazı ve cami dersi) ihmal etmenin olası sonuçlarını hikâye karakterleri üzerinden değerlendirerek kendi tutumunu belirler. - Öğrenci, Ahzâb Suresi 72. ayetini dinler/okur ve 'emanet' kavramının insanın akıl, güç ve irade gibi yeteneklerini kapsadığını açıklar. - Öğrenci, dış baskı olmaksızın doğruyu seçmenin bireysel sorumluluk gerektirdiğini fark eder ve buna yönelik somut tavsiyelerde bulunur. - Öğrenci, günlük davranışlarını (namaz, Kur'an okuma, dürüstlük vb.) İslam'ın emirleri doğrultusunda değerlendiren bir öz-değerlendirme tablosu doldurur.
17	Takvimler Hayatımızı Düzenler	Camiye Gidiyorum 2 s. 84-90	- Öğrenci, Güneş takvimi ile Ay takvimi (Hicri takvim) arasındaki temel farkları açıklar. - Öğrenci, Hicri takvimin on iki ayını doğru sırayla sıralar ve bu takvimin Hicret olayıyla başladığını ifade eder. - Öğrenci, İslam'daki mübarek gün ve geceleri (kandiller, Kadir Gecesi, bayramlar) tanıtır ve bunların takvimde hangi aylara denk geldiğini belirtir. - Öğrenci, Ramazan Bayramı ile Kurban Bayramının dini ve toplumsal anlamını ayırt ederek her birinin özgün özelliklerini açıklar. - Öğrenci, Hz. İbrahim'in kurban kıssasını kısaca anlatır ve Kurban Bayramıyla bağlantısını kurar. - Öğrenci, farklı inanç geleneklerine ait bayramlara (Noel, Paskalya, Pesah) saygı göstermenin önemini örnek vererek ifade eder.
18	Toplumsal Görev ve Sorumluluklarımı Biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 110-116	- Öğrenci, İslam'ın toplumsal ilişkilerdeki temel ilkelerini (yardımseverlik, dürüstlük, saygı, hoşgörü) açıklar. - Öğrenci, 'kul hakkı' kavramını tanımlar ve haksızlık yapmanın dinî ve ahlakî sonuçlarını ifade eder. - Öğrenci, günlük hayatta karşılaşılan çatışma ve anlaşmazlık durumlarında uygulanabilecek çözüm yollarını örnek verir. - Öğrenci, Hz. Peygamber'in (s.a.s.) toplumsal ilişkilere dair hadislerini kendi sözleriyle aktarır. - Öğrenci, kendi toplumsal davranışlarını öz-değerlendirme yöntemiyle düzenli olarak gözden geçirir ve geliştirilmesi gereken alanları belirler. - Öğrenci, helalleşmenin ve hakkı helal ettirmenin İslam'daki yerini ve önemini açıklar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
19	Öğrenmeyi, Çalışkan ve Üretken Olmayı İstiyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 132–136	- Öğrenci, İslam'ın eğitim ve öğrenmeye verdiği önemi Kur'an'ın ilk emri olan 'Oku!' ayetiyle ilişkilendirerek açıklar. - Öğrenci, Hz. Peygamber'in çalışma ve helâl kazanca dair hadislerinden en az ikisini kendi cümlesiyle yorumlar. - Öğrenci, çalışkanlık, üretkenlik ve tembellik kavramlarını tanımlayarak aralarındaki farkı somut örneklerle ayırt eder. - Öğrenci, insanlara ve hayvanlara iyilik etmenin Allah'ın sevgisini kazandıran davranışlar arasında yer aldığını açıklar. - Öğrenci, dayanışma ve yardımlaşmanın toplumsal önemini günlük hayattan örnekler vererek ifade eder. - Öğrenci, iyi bir Müslümanın hem kendisi hem de çevresi için faydalı olmaya çalışması gerektiğini uygulama örnekleriyle açıklar.
20	İslam: Sevgi ve Barışın Dili	Camiye Gidiyorum 2 s. 155–159	- Öğrenci, 'Selamün Aleyküm' ifadesinin anlamını ve İslam'daki önemini açıklar. - Öğrenci, sözlü ve sözsüz (el sıkışma, sarılma, el öpme, gülümseme) selamlama biçimlerini sıralar ve aralarındaki farkları ayırt eder. - Öğrenci, Hucurât Suresi 13. ayetini örnek vererek İslam'ın insanlar arasında eşitlik, kardeşlik ve saygı ilkelerini benimsediğini açıklar. - Öğrenci, Yunus Emre'nin düşünce dünyasını tanıır ve sevgi ile hoşgörünün İslam ahlakındaki yerini kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, kıskançlık, gıybet ve iftira gibi olumsuz davranışların birey ve toplum üzerindeki zararlarını açıklar ve bu duygularla baş etme yollarını örnek vererek sıralar. - Öğrenci, Kur'an'ın insanlığa sunduğu rehberlik işlevini kısaca özetler.
21	İslam estetiğe önem verir	Camiye Gidiyorum 2 s. 174–180	- Öğrenci, Allah'ın her şeyi güzel ve uyum içinde yarattığını Mülk suresi 3. ve Secde suresi 7. ayetleriyle açıklar. - Öğrenci, Kur'an'da geçen 'kökü sağlam ağaç' benzetmesini kullanarak güzel sözün etkisini kendi cümleleriyle yorumlar. - Öğrenci, tabiatta ve ibadetlerde gözlemlenen düzenden en az üç örnek gösterir. - Öğrenci, Beyyine suresi ve ilgili hadisler eşliğinde salih amel kavramını örneklerle açıklar. - Öğrenci, hat, ebru, tezhip, çini, minyatür, künde-kârî ve ciltleme sanatlarını tanıır ve isimlendirir.
22	Dinim güzel ahlaklı olmamı ister	Camiye Gidiyorum 2 s. 194–199	- Öğrenci, güzel ahlaklı bir insanın temel özelliklerini (sevgi, mütevazilik, yardımseverlik, günahı kaçınma) örnekleriyle sayar. - Öğrenci, verilen ayet ve hadislerden hareketle iyilik yapmanın ve affetmenin İslam ahlakındaki yerini açıklar. - Öğrenci, Nisâ suresi 36. ayetindeki komşuluk ve akrabalık haklarına dair emirleri kendi cümleleriyle yorumlar. - Öğrenci, 'En kolay sadaka' hikâyesinden yola çıkarak kul hakkına dikkat etmenin önemini bir örnekle açıklar. - Öğrenci, dininin kendisinden istediği ve istemediği davranışları karşılaştırarak listeler.
23	Müslümanlar dünya medeniyetine katkıda bulunmuşlardır	Camiye Gidiyorum 2 s. 210–214	- Öğrenci, medeniyetin insanlığın ortak birikimi olduğunu açıklar ve buna bir örnek verir. - Öğrenci, Abbasi döneminde kurulan Beytül-Hikme gibi ilim merkezlerinin tarihî önemini tanıır. - Öğrenci, İbn Sina, Bîrûnî, Pîrî Reis ve Uluğ Bey'in tıp, matematik, coğrafya ve astronomi alanlarındaki katkılarını sıralar. - Öğrenci, Zümer suresi 9. ayeti ve 'âlimler peygamberlerin mirasçısıdır' hadisinden hareketle İslam'ın ilme verdiği değeri ifade eder. - Öğrenci, günlük hayatta kullandığı buluşların insanlığın ortak emeği olduğunu fark eder.
24	Kötü alışkanlıklara yaklaşmam	Camiye Gidiyorum 2 s. 232–235	- Öğrenci, kötü alışkanlıkların (sigara, aşırı ekran/oyun bağımlılığı, küçük yalanlar, kızgınlıkla söylenen kötü söz) neler olduğunu örneklerle tanımlar. - Öğrenci, kötü alışkanlıkların nasıl başladığını ve neden sürdürüldüğünü açıklar. - Öğrenci, Tîn suresi 4. ayetinden hareketle insanın değerli bir varlık olarak yaratıldığını ifade eder. - Öğrenci, kendisi için değerli olan şeyleri listeleyip bunları korumanın önemini gerekçelendirir. - Öğrenci, kötü alışkanlıklardan korunmak için alınabilecek tedbirleri sıralar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
25	İslam sanatı ve edebiyatı	Camiye Gidiyorum 2 s. 246–249	- Öğrenci, 'Ben kimim' bilmecelerinden Yunus Emre, Evliya Çelebi, Mimar Sinan, Nasreddin Hoca ve Hezarfen Ahmed Çelebi'yi tanıır. - Öğrenci, bu şahsiyetlerin hangi sanat veya bilim alanında öne çıktığını açıklar. - Öğrenci, Mâide suresi 48. ve Fâtır suresi 32. ayetlerinden hareketle hayırlı işlerde yarışmanın önemini yorumlar. - Öğrenci, hüsn-i hat (İslam hüsnühattı) sanatının ortaya çıkışını ve önemini kendi cümleleriyle özetler. - Öğrenci, verilen hadislerden (Buhârî, Beyhakî, Tirmizî) ilim öğrenmenin ve faydalı olmanın değerine dair sonuç çıkarır.
26	İslam ve ahlak	Temel Dinî Bilgiler s. 187–193	- Öğrenci, ahlakın tanımını yapar ve iyi ile kötü huyların ruhumuzda nasıl yerleştiğini açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) 'Ben güzel ahlakı tamamlamak için gönderildim' hadisi ve Hz. Ayşe'nin 'Onun ahlakı Kur'an idi' sözünden hareketle Hz. Muhammed'in en güzel ahlak örneği olduğunu açıklar. - Öğrenci, iş ve ticaret hayatında doğruluğun ve helal kazancın önemini bir örnekle ifade eder. - Öğrenci, 'güzel koku dükkânı' ve 'demirci dükkânı' benzetmeleriyle iyi ve kötü arkadaşlığın ahlakımıza etkisini açıklar. - Öğrenci, İslam dininin akla ve ilme verdiği değeri Zümer suresi 9. ayeti ve ilgili hadisle ilişkilendirir.
27	Ahlaki görevlerimiz: Bedenimize ve ruhumuza karşı	Temel Dinî Bilgiler s. 195–199	- Öğrenci, Allah'a, Peygamberimize ve Kur'an-ı Kerim'e karşı yerine getirmesi gereken görevleri sıralar. - Öğrenci, bedenine karşı görevlerini (dengeli beslenme, sağlığı koruma, temizlik) örneklerle açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin 'Temizlik imanın yarısıdır' hadisinden hareketle temizliğin dindeki yerini yorumlar. - Öğrenci, hastalandığında tedbir almanın ve tedavi olmanın tevekkül inancıyla çelişmediğini açıklar. - Öğrenci, ruhunu kötü huylardan temizleyip iyi düşünce ve güzel huylarla süslemesi gerektiğini kendi cümleleriyle ifade eder.
28	Yeme-içme adabı, dilin ve organlarımızın terbiyesi	Temel Dinî Bilgiler s. 200–204	- Öğrenci, yemede ve içmede uyulması gereken ahlak kurallarından (besmele, sağ elle yemek, israf etmemek vb.) en az beşini sayar. - Öğrenci, dilin terbiyesi için uyulması gereken kuralları (yalan söylememek, gıybet etmemek, sır tutmak) örneklerle açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin 'Dilini muhafaza et' hadisinden hareketle dile sahip olmanın önemini yorumlar. - Öğrenci, ellerini, gözlerini ve kulaklarını harama karşı korumanın ne anlama geldiğini örneklerle ifade eder. - Öğrenci, A'râf suresi 31. ve Furkân suresi 67. ayetlerinden hareketle israf ile cimrilik arasındaki orta yolu açıklar.
29	Ailemize karşı görevlerimiz	Temel Dinî Bilgiler s. 205–214	- Öğrenci, ailenin toplumdaki önemini ve ailelerin birleşmesinden milletin oluştuğu ilkesini kendi cümleleriyle açıklar. - Öğrenci, çocukların anne-babasına karşı görevlerini (iyilik, güler yüzlü olmak, itaat, dua etmek) sıralar. - Öğrenci, anne-babasına asi olan gencin hikâyesinden (okuma metni) çıkardığı dersi ifade eder. - Öğrenci, kardeşler ve akrabalar arasında sevgi, saygı ve ziyaretleşmenin önemini örneklerle açıklar. - Öğrenci, komşulara karşı görevlerini (iyilik, rahatsız etmemek, hasta ziyareti) sayar ve farklı dinden olan komşuya da iyi davranmanın gerekliliğini fark eder.
30	Yaşadığımız ülkeye ve topluma karşı görevlerimiz (I): Birlik, kardeşlik ve hoşgörü	Temel Dinî Bilgiler s. 219–222	- Öğrenci, yaşadığımız ülkeye ve topluma karşı görevler çerçevesinde birlik, kardeşlik ve hoşgörünün önemini açıklar. - Öğrenci, Âl-i İmrân suresi 103. ayeti ('Allah'ın ipine sımsıkı sarılın, ayrılığa düşmeyin') ile Peygamberimizin 'Müminler birbirine bağlanmış bir bina gibidir' hadisini birlik ilkesiyle ilişkilendirir. - Öğrenci, Hucurât suresi 10. ayetinden hareketle Müslümanlar arasındaki kardeşlik bağını ve dargınları barıştıranın önemini açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) insanlara gösterdiği hoşgörü örneklerinden yola çıkarak farklı inanç ve görüşteki insanlara nasıl davranılması gerektiğini yorumlar. - Öğrenci, bölücülük yerine birlik ve hoşgörünün toplumda huzuru nasıl sağladığını yaşadığı çevreden bir örnekle açıklar.

NO	DERS KONUSU	KAYNAK	KAZANIM
31	Yaşadığımız ülkeye ve topluma karşı görevlerimiz (II): Birlik içinde olmak ve kanunlara saygı	Temel Dinî Bilgiler s. 231–234; s. 239–240	- Öğrenci, 'birlikten kuvvet doğar, ayrılık felakete götürür' ilkesini bir örnekle açıklar. - Öğrenci, 'bir baba nasihatı' (değnek demeti) hikâyesinden çıkardığı dersi kendi cümleleriyle ifade eder. - Öğrenci, Peygamberimizin (s.a.s.) 'Allah'ın yardımı topluluk üzerinedir' hadisinden yola çıkarak birlik içinde davranmanın gücünü açıklar. - Öğrenci, yaşadığı ülkenin kanunlarına ve kamu düzenine saygılı olmanın dinî bir sorumluluk olduğunu Nisâ suresi 59. ayetiyle ilişkilendirir. - Öğrenci, vergi ödemenin ve ortak hizmetlere katkıda bulunmanın toplumsal önemini açıklar.
32	Bütün insanlara ve hayvanlara karşı görevlerimiz	Temel Dinî Bilgiler s. 243–247	- Öğrenci, 'kimseye zarar vermemek' ilkesini insanların can, mal, namus ve onuruna saygı çerçevesinde açıklar. - Öğrenci, selamlaşma, dargınları barıştırma, hasta ve dost ziyareti gibi toplumsal görevleri örneklerle sayar. - Öğrenci, büyüklere saygı ve küçüklere merhamet göstermenin önemini ilgili hadisle ilişkilendirir. - Öğrenci, hayvanlara eziyet etmenin günah olduğunu kedi ve köpekle ilgili hadis örnekleriyle açıklar. - Öğrenci, misafir ağırlama ve davete gitme adabını örneklerle ifade eder.
33	İslam ahlakına uygun yaşayan Müslümanın özellikleri	Temel Dinî Bilgiler s. 248–254	- Öğrenci, İslam ahlakına uygun yaşayan bir Müslümanın özelliklerinden (doğruluk, güvenilirlik, affedicilik, yardımseverlik) en az beşini sayar. - Öğrenci, dinimizde 'haram' kavramını tanımlar ve yasaklanan davranışlardan örnekler verir. - Öğrenci, alkollü içki ve uyuşturucunun insan sağlığına ve toplum düzenine verdiği zararları açıklar. - Öğrenci, Peygamberimizin 'Sarhoşluk veren her içki haramdır' hadisinden hareketle bu yasağın gerekçesini yorumlar. - Öğrenci, kötü alışkanlıklara ve zararlı arkadaşlıklara karşı 'hayır' diyebilmenin önemini kendi cümleleriyle ifade eder.

2.6. Ramazan'a Özel Program

6 ŞUBAT – 7 MART 2027

Ramazan ayı boyunca genel müfredat askıya alınır; her ders alanı Ramazan temasıyla işlenir. Kur'an-ı Kerim dersi Ramazan-Kur'an ilişkisi ve mukabele üzerine kurgulanmıştır. Toplam 12 ders günü (36 ders saati).

DERS ALANI	DERS KONUSU	İÇERİK	KAZANIM / ETKİNLİK
Kur'an-ı Kerim	Ramazan: Kur'an Ayı	Ramazan ayının Kur'an-ı Kerim'in indirildiği ay olduğu, Bakara suresi 185. ayet ışığında anlatılır. Kur'an ile Ramazan arasındaki bağ, çocuğun kendi okuma hedefini belirlemesiyle somutlaştırılır.	Öğrenci, Ramazan ayının Kur'an'ın indirildiği ay olduğunu ayete dayanarak açıklar. · Her öğrenci 'Bu Ramazan'da Kur'an hedefim' kartını doldurup panoya asar.
Kur'an-ı Kerim	Mukabele Nedir, Nasıl Yapılır?	Mukabele geleneği; bir kişinin okuyup diğerlerinin takip etmesi usulü tanıtılır. Camide mukabelele katılma adabı ve dinleme edebi uygulamalı gösterilir.	Öğrenci, mukabelele ne olduğunu açıklar ve dinleyici olarak uygun edebi sergiler. · Sınıfta küçük bir mukabele halkası kurulur; her öğrenci birer satır okur.
Kur'an-ı Kerim	Kur'an'ın İndirilişi ve İlk Vahiy: Alak Suresi 1-5	İlk vahyin geliş anı ve 'Oku!' emri işlenir. Alak suresinin ilk beş ayeti harf harf, hareke hareke okutulur; meali çocuk diliyle açıklanır.	Öğrenci, Alak suresinin ilk beş ayetini doğru okur ve mealini kendi cümleleriyle anlatır. · 'İlk emir: Oku' başlıklı afiş çalışması.
Kur'an-ı Kerim	Alak Suresi İlk 5 Ayet — Ezber	Ayetler parça parça ezberletilir; tekrar ve karşılıklı dinleme yöntemi kullanılır. Tecvid açısından med ve kalkale uygulamaları hatırlatılır.	Öğrenci, Alak suresinin ilk beş ayetini ezbere ve doğru tecvidle okur. · İkişerli eşleşip birbirini dinleme ve değerlendirme.
Kur'an-ı Kerim	Kadir Suresi — Okuma ve Meal	Kadir suresi okunur, kelime kelime meali verilir. 'Bin aydan hayırlı gece' ifadesinin anlamı örneklerle açıklanır.	Öğrenci, Kadir suresini doğru okur ve mealinin ana fikrini söyler. · Sure meali resimli şerit hâline getirilir.
Kur'an-ı Kerim	Kadir Suresi — Ezber ve Değerlendirme	Kadir suresinin ezberi tamamlanır; önceki surelerle birlikte kısa bir ezber değerlendirme yapılır.	Öğrenci, Kadir suresini ezbere okur. · Ezber halkası: sırayla birer ayet okuma yarışı.

DERS ALANI	DERS KONUSU	İÇERİK	KAZANIM / ETKİNLİK
Kur'an-ı Kerim	Oruç Ayeti: Bakara 183-185	Orucun farz kılındığını bildiren ayetler okunur ve mealî işlenir. 'Takva' kavramı çocuk seviyesinde açıklanır.	Öğrenci, orucun Kur'an'da farz kılındığını ayetle temellendirir. · Ayet mealinden anahtar kelimeleri bulma çalışması.
Kur'an-ı Kerim	Mukabele Uygulaması: Sınıf Hatim Halkası	Sınıfça belirlenen bir sayfa programı üzerinden ortak okuma yapılır. Doğru okuyuş, sabır ve sıra bekleme birlikte çalışılır.	Öğrenci, grup içinde sırası geldiğinde akıcı ve doğru okur. · Sınıf hatim çizelgesinin doldurulması.
Kur'an-ı Kerim	Teravihte Kur'an: Namaz Surelerinin Tekrarı	Teravih namazında okunan kısa surelerin tekrarı yapılır; namazda sure okumanın önemi anlatılır.	Öğrenci, namazda okuduğu sureleri hatasız okur. · Sure kartlarıyla eşleştirme oyunu.
Kur'an-ı Kerim	Kadir Gecesi ve Kur'an: İhya ve Dua	Kadir Gecesi'nde okunacak sureler ve yapılacak dualar öğretilir; 'Allâhümme inneke afüvvün...' duası ezberletilir.	Öğrenci, Kadir Gecesi'nde okunan duayı ezbere okur. · Kendi duasını yazma çalışması.
Kur'an-ı Kerim	Bayram Tekbiri: Öğrenme ve Ezber	Bayram tekberi doğru telaffuzla öğretilir ve topluca okunur.	Öğrenci, bayram tekbirini doğru telaffuzla ezbere okur. · Toplu tekbir çalışması ve ses kaydı.
Kur'an-ı Kerim	Ramazan Kur'an Değerlendirmesi ve Bayram Hazırlığı	Ramazan boyunca öğrenilen sure, dua ve ayetlerin genel tekrarı ve ölçülmesi yapılır; bayram programı hazırlığı konuşulur.	Öğrenci, Ramazan'da öğrendiği bütün metinleri hatasız okur. · Bayram programı için ezber sırası belirleme.
İtikat	Ramazan'ın Dinimizdeki Yeri	On bir ayın sultanı olarak Ramazan; oruç ibadetinin İslam'ın beş şartından biri oluşu ve bu ayın müminler için taşıdığı anlam işlenir.	Öğrenci, Ramazan ayının İslam'daki yerini ve önemini açıklar. · Ramazan takvimi hazırlama.
İtikat	Vahiy ve Kur'an'ın İndirilişi	Vahiy kavramı, Cebrail (a.s.), Kur'an'ın indirilme süreci ve Ramazan ile ilişkisi anlatılır.	Öğrenci, vahyin ne olduğunu ve Kur'an'ın nasıl indirildiğini anlatır. · Vahiy zinciri şeması çizimi.
İtikat	Kadir Gecesi: Bin Aydan Hayırlı Gece	Kadir Gecesi'nin fazileti, Kadir suresi ışığında ele alınır; gecenin nasıl değerlendirileceği konuşulur.	Öğrenci, Kadir Gecesi'nin faziletini ve nasıl ihya edileceğini söyler. · 'Kadir Gecesi'nde ne yapacağım' listesi.
İtikat	Oruç ve Takva	Orucun amacının takva olduğu, Allah'ı görüyormuş gibi yaşamanın anlamı örneklerle işlenir.	Öğrenci, orucun takva ile ilişkisini örnek vererek açıklar. · 'Kimse görmese de' senaryo canlandırması.
İtikat	Sabır, İman ve Allah'ın Rahmeti	Orucun sabır eğitimi oluşu; Allah'ın Rahmân, Rahîm, Gafûr isimleri ve mağfiret kavramı işlenir.	Öğrenci, Allah'ın rahmet ve bağışlayıcılığını isimleriyle birlikte anlatır. · Esmâ-i hüsnâ kartlarıyla eşleştirme.
İtikat	Ramazan Bayramı'nın Anlamı	Bayramın bir şükür ve sevinç günü olduğu; bir aylık ibadetin ardından gelen mükâfat anlayışı anlatılır.	Öğrenci, Ramazan Bayramı'nın dinî anlamını açıklar. · Bayram kartı hazırlama.
İbadet	Ramazan'a Hazırlık ve Niyet	Ramazan öncesi manevî ve pratik hazırlık; oruca niyetin nasıl ve ne zaman yapılacağı öğretilir.	Öğrenci, oruca niyet etmeyi bilir ve uygular. · Niyet cümlesinin yazılıp ezberlenmesi.
İbadet	Orucun Farziyeti, Şartları ve Çeşitleri	Orucun kimlere farz olduğu, şartları; farz, vacip ve nafil oruçlar tanıtılır.	Öğrenci, orucun şartlarını sayar ve oruç çeşitlerini ayırt eder. · Oruç çeşitleri tablosu doldurma.
İbadet	Orucu Bozan ve Bozmayan Şeyler; Kaza ve Kefaret	Orucu bozan ve bozmayan durumlar örneklerle; unutarak yemek, kaza ve kefare; oruç tutamayanlar (hasta, yolcu, çocuk) ele alınır.	Öğrenci, orucu bozan ve bozmayan durumları ayırt eder. · 'Bozar mı, bozmaz mı?' kart oyunu.
İbadet	Sahur, İftar ve Teravih Namazı	Sahurun bereketi, iftar duası ve adabı; teravih namazının kılınışı ve rekât sayısı uygulamalı anlatılır.	Öğrenci, iftar duasını ezbere okur ve teravihin nasıl kılındığını anlatır. · İftar sofrası adabı canlandırması.
İbadet	Fitre (Sadaka-i Fıtır) ve Zekât	Fitrenin kime, ne zaman ve nasıl verileceği; zekâtla farkı; paylaşmanın toplumsal faydası işlenir.	Öğrenci, fitre ile zekât arasındaki farkı açıklar. · Sınıf yardım kumbarası kurulması.
İbadet	İtikâf, Kadir Gecesi İhyası ve Bayram Namazı	İtikâfın anlamı; Kadir Gecesi'nin ibadetle geçirilmesi; bayram namazının vakti, kılınışı ve bayram tekbirleri.	Öğrenci, bayram namazının nasıl kılındığını sırasıyla anlatır. · Bayram namazı provası.
Siyer	Peygamberimiz ve Ramazan	Hz. Muhammed'in (s.a.s.) Ramazan ayındaki hâli; ibadeti, cömertliği ve Kur'an okuyuşu anlatılır.	Öğrenci, Peygamberimizin Ramazan'daki örnek davranışlarını sayar. · 'Peygamberimiz gibi bir gün' planı yazma.

DERS ALANI	DERS KONUSU	İÇERİK	KAZANIM / ETKİNLİK
Siyer	İlk Vahyin Gelişi: Hira Mağarası	Hira'da inzivaya çekilme, Cebrail'in (a.s.) gelişi ve ilk vahyin Ramazan ayında inişi hikâye edilir.	Öğrenci, ilk vahyin nerede, nasıl ve hangi ayda geldiğini anlatır. · Olay sıralaması kartlarını doğru dizmeye koyar.
Siyer	Peygamberimizin Oruç ve Teravîh Hayatı	Peygamberimizin sahur ve iftar uygulamaları, teravîh namazı ile ilgili sünnetleri işlenir.	Öğrenci, oruçla ilgili sünnetleri örnekleriyle söyler. · Sünnetler panosu hazırlama.
Siyer	Bedir Gazvesi	Hicretin ikinci yılı Ramazan ayında gerçekleşen Bedir Gazvesi'nin sebebi, seyri ve sonuçları çocuk seviyesinde anlatılır.	Öğrenci, Bedir Gazvesi'nin ne zaman ve niçin olduğunu anlatır. · Basit harita üzerinde Bedir'i gösterme.
Siyer	Mekke'nin Fethi	Hicretin sekizinci yılı Ramazan ayında Mekke'nin fethi, Peygamberimizin affediciliği ve Kâbe'nin putlardan temizlenmesi işlenir.	Öğrenci, Mekke'nin fethini ve Peygamberimizin affediciliğini anlatır. · 'Bugün merhamet günüdür' temalı kısa yazı.
Siyer	Sahabenin Ramazanı ve Peygamberimizin Bayramı	Sahabelerin Ramazan'ı nasıl geçirdiği ve Peygamberimizin bayram günündeki uygulamaları anlatılır.	Öğrenci, sahabenin Ramazan ve bayram uygulamalarından örnekler verir. · Sahabe hikâyesi anlatma sırası.
Ahlak	Ramazan Ahlakı: Bir Ay Boyunca Daha Güzel Olmak	Ramazan'ın sadece aç kalmak olmadığı; davranışlarda güzelleşmenin asıl hedef olduğu işlenir.	Öğrenci, Ramazan'da değiştireceği bir davranışı belirler ve gerekçelendirir. · 'Ramazan sözüm' kartı hazırlama.
Ahlak	Dilin, Gözün ve Kulağın Orucu	Yalan, gıybet, kırıcı söz ve zararlı içeriklerden uzak durmanın orucun bir parçası olduğu anlatılır.	Öğrenci, organların orucunu örneklerle açıklar. · Güzel söz – kırıcı söz ayrıştırma etkinliği.
Ahlak	Paylaşma, İnfak ve Yardımlaşma	Vermenin sevinci, sadaka ve infak; ihtiyaç sahiplerini gözetmenin Ramazan'daki yeri işlenir.	Öğrenci, paylaşmanın kişiye ve topluma faydasını açıklar. · Sınıfça bir yardım projesi planlama.
Ahlak	Sabır ve Öfke Kontrolü	Oruçlunun sabrı, kızgınlık anında yapılacaklar ve 'ben oruçluyum' demenin anlamı üzerinde durulur.	Öğrenci, öfkelenildiğinde uygulayacağı üç davranışı sayar. · Öfke anı canlandırma ve çözüm üretme.
Ahlak	Komşuluk, İftar Davetleri ve Yetim-Yoksul Gözetme	Komşu hakkı, iftara davet etme ve davete icabet adabı; yetim ve yoksulu gözetmenin değeri anlatılır.	Öğrenci, komşu hakkını ve davet adabını örneklerle anlatır. · Komşuya iftar tabağı hazırlama planı.
Ahlak	Bayramlaşma Adabı ve Büyükleri Ziyaret	Bayram sabahı adabı, el öpme, selamlaşma, küskünlerin barışması ve büyükleri ziyaretin önemi işlenir.	Öğrenci, bayramlaşma adabını sırasıyla uygular. · Bayramlaşma provası ve ziyaret listesi hazırlama.

2.7. Kurban Bayramı Arifesi Programı

15 MAYIS 2027 CUMARTESİ

DERS ALANI	DERS KONUSU	İÇERİK	KAZANIM / ETKİNLİK
Kur'an-ı Kerim	Kevser Suresi ve Kurban Ayeti	Kevser suresi okunur ve meali işlenir; 'Rabbin için namaz kıl ve kurban kes' ayeti üzerinde durulur.	Öğrenci, Kevser suresini doğru okur ve kurbanla ilişkisini açıklar. · Sure mealini resimleme.
İtikat	Hz. İbrahim ve Hz. İsmail'in Teslimiyeti	Kurban ibadetinin dayandığı teslimiyet kıssası anlatılır; Allah'a güven ve itaat kavramları işlenir.	Öğrenci, kurbanın dayandığı kıssayı ve teslimiyetin anlamını anlatır. · Kıssayı kendi cümleleriyle anlatma.
İbadet	Kurban İbadeti, Bayram Namazı ve Bayram Adabı	Kurbanın hükmü, kimlere vacip olduğu, etinin paylaşımı; bayram namazı ve teşrik tekbirleri öğretilir.	Öğrenci, kurban etinin nasıl paylaşılacağını ve teşrik tekbirini söyler. · Kurban paylaşım şeması çizimi.

3. Yıllık Ders Planı

Ders günleri tarih sırasına göre verilmiştir. Aynı güne ait ikinci ve üçüncü satırlarda tarih/gün hücreleri bilinçli olarak boş bırakılmıştır.

87 ders günü · 261 ders saati · Kur'an 87 / İtikat 44 / İbadet 44 / Siyer 43 / Ahlak 43

Kur'an-ı Kerim İtikat İbadet Siyer Ahlak Özel gün / tatil

HF.	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
1	5 Eylül 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Elif Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	İtikat	Benim dinim İslam'dır	Camiye Gidiyorum 1 s. 11-16
			13:00-13:40	İbadet	İslam'ın şartları	Camiye Gidiyorum 1 s. 17-24
1	6 Eylül 2026	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Hı Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	Siyer	Peygamberimizi tanıyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 37-42
			13:00-13:40	Ahlak	Dinim, güzel söz ve davranışı öğütler	Camiye Gidiyorum 1 s. 25-30
2	12 Eylül 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Şin Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	İtikat	Kutsal kitabımız Kur'an'dır	Camiye Gidiyorum 1 s. 31-36
			13:00-13:40	İbadet	Abdest alıyorum, temizleniyorum (1/2)	Camiye Gidiyorum 1 s. 55-58
2	13 Eylül 2026	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Ayn Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	Siyer	Hız. Muhammed (s.a.s.) büyüyor	Camiye Gidiyorum 1 s. 71-76
			13:00-13:40	Ahlak	Sevincimi paylaşıyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 43-47
3	19 Eylül 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Lâm Grubu Harfleri	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	İtikat	Yaratıcımız Allah'tır	Camiye Gidiyorum 1 s. 49-54
			13:00-13:40	İbadet	Abdest alıyorum, temizleniyorum (2/2)	Camiye Gidiyorum 1 s. 55-58
3	20 Eylül 2026	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Harf Tanıma Pekiştirmesi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	Siyer	Hız. Muhammed'in (s.a.s.) gençliği	Camiye Gidiyorum 1 s. 107-112
			13:00-13:40	Ahlak	Ailemi seviyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 59-63
4	26 Eylül 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Başta Yazılış	Elifbâ s. 6
			12:00-12:40	İtikat	İman ağacımız	Camiye Gidiyorum 1 s. 85-90
			13:00-13:40	İbadet	Kur'an öğrenmek ve okumak ibadettir	Camiye Gidiyorum 1 s. 65-70
4	27 Eylül 2026	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Ortada Yazılış	Elifbâ s. 6
			12:00-12:40	Siyer	Hız. Muhammed (s.a.s.) peygamber oluyor	Camiye Gidiyorum 1 s. 181-186

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			13:00-13:40	Ahlak	Birlikte kutluyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 77–83
5	3 Ekim 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Sonda Yazılış	Elifbâ s. 6
			12:00-12:40	İtikat	Allah'a iman ediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 121–126
			13:00-13:40	İbadet	Namaz kılmayı öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 91–98
5	4 Ekim 2026	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Bitişen Harfler	Elifbâ s. 6
			12:00-12:40	Siyer	Hız. Muhammed (s.a.s.) İslam'ı anlatıyor	Camiye Gidiyorum 1 s. 215–220
			13:00-13:40	Ahlak	Dinim, hatamı düzeltmemi ister	Camiye Gidiyorum 1 s. 99–100
6	10 Ekim 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Bitişmeyen Harfler	Elifbâ s. 6
			12:00-12:40	İtikat	Kutsal kitapları tanıyalım	Camiye Gidiyorum 1 s. 141–146
			13:00-13:40	İbadet	Kur'an'la buluşuyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 101–106
6	11 Ekim 2026	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Yazılış Şekilleri	Elifbâ s. 4–6 (tekrar)
			12:00-12:40	Siyer	Tekrar ve Değerlendirme 1	Camiye Gidiyorum 1 s. 107–112; s. 181–186; s. 215–220 (tekrar)
			13:00-13:40	Ahlak	Bayramlaşıyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 113–119
7	17 Ekim 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Lâmelif	Elifbâ s. 4–6
			12:00-12:40	İtikat	Tekrar ve Değerlendirme 1	Camiye Gidiyorum 1 s. 85–90; s. 121–126; s. 141–146 (tekrar)
			13:00-13:40	İbadet	Allah'a dua ediyorum ve şükrediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 127–132
7	18 Ekim 2026	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Hemze	Elifbâ s. 4–5
			12:00-12:40	Siyer	Allah'ın elçileri: Peygamberler	Camiye Gidiyorum 1 s. 147–152
			13:00-13:40	Ahlak	Dinim, dostluk ve kardeşlik içinde olmamı ister	Camiye Gidiyorum 1 s. 133–140
7	19 Ekim 2026	Pazartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Üstün	Elifbâ s. 7 · Sonbahar tatili (Congé d'automne)
			12:00-12:40	İtikat	Meleklerle ve kadere iman ediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 161–164
			13:00-13:40	İbadet	Tekrar ve Değerlendirme 1	Camiye Gidiyorum 1 s. 91–98; s. 101–106; s. 127–132 (tekrar)
8	24 Ekim 2026	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Esre	Elifbâ s. 10 · Sonbahar tatili (Congé d'automne)
			12:00-12:40	Siyer	Peygamberlik öncesi: Çocukluk ve ilk ticarî yolculuk	Camiye Gidiyorum 2 s. 30–33
			13:00-13:40	Ahlak	Tekrar ve Değerlendirme 1	Camiye Gidiyorum 1 s. 99–100; s. 113–119; s. 133–140 (tekrar)
8	25 Ekim 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Ötre	Elifbâ s. 11 · Sonbahar tatili (Congé d'automne)
			11:00-11:40	İtikat	Hadislerle buluşuyoruz	Camiye Gidiyorum 1 s. 175–180

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			12:00-12:40	İbadet	Teyemmüm ve gusül abdestini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 165–168
8	26 Ekim 2026	Pazartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Harekeli Kelime Okuma	Elifbâ s. 8–9 · Sonbahar tatili (Congé d'automne)
			11:00-11:40	Siyer	Hiz. Muhammed'in (s.a.s.) doğumu ve çocukluğu	Temel Dinî Bilgiler s. 257–262
			12:00-12:40	Ahlak	Çevrem bana emanet	Camiye Gidiyorum 1 s. 153–159
9	31 Ekim 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Hareke Pekiştirmesi	Elifbâ s. 5; s. 10–11 (tekrar)
			11:00-11:40	İtikat	Ahirete iman ediyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 195–196
			12:00-12:40	İbadet	İbadet yerlerini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 1 s. 197–204
9	1 Kasım 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Cezm	Elifbâ s. 12–13
			11:00-11:40	Siyer	Erdemli bir genç: Gençliği, evliliği ve en yakınları	Camiye Gidiyorum 2 s. 34–39
			12:00-12:40	Ahlak	Ailem ve görevlerim	Camiye Gidiyorum 1 s. 169–174
10	7 Kasım 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Cezmli Kelime Okuma	Elifbâ s. 13
			11:00-11:40	İtikat	Allah'a iman ile ilgili bilmem gerekenleri öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 6–12
			12:00-12:40	İbadet	İbadetlerime Hazırlanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 13–20
10	8 Kasım 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Şedde	Elifbâ s. 20–21
			11:00-11:40	Siyer	Hiz. Muhammed'in (s.a.s.) gençliği ve evliliği	Temel Dinî Bilgiler s. 263–265
			12:00-12:40	Ahlak	Bayramlarımız	Camiye Gidiyorum 1 s. 187–193
11	14 Kasım 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Şeddeli Kelime Okuma	Elifbâ s. 21–22
			11:00-11:40	İtikat	Temel dinî kaynaklarımı biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 26–29
			12:00-12:40	İbadet	Dua İbadetin Özüdür	Camiye Gidiyorum 2 s. 58–63
11	15 Kasım 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Sâkinlik Pekiştirmesi	Elifbâ s. 14
			11:00-11:40	Siyer	Mekke dönemi: İlk vahiy ve İslam'a davet	Camiye Gidiyorum 2 s. 75–78
			12:00-12:40	Ahlak	Güzel konuşur ve güzel davranırım	Camiye Gidiyorum 1 s. 205–210
12	21 Kasım 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	İki Üstün	Elifbâ s. 23
			11:00-11:40	İtikat	Allah'ın meleklerine inanıyorum: Görünmeyen varlıklar ve melekler	Camiye Gidiyorum 2 s. 46–51
			12:00-12:40	İbadet	Namaz ibadetini öğreniyorum: Namazın önemi, çeşitleri ve şartları	Camiye Gidiyorum 2 s. 98–103
12	22 Kasım 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	İki Esre	Elifbâ s. 24
			11:00-11:40	Siyer	Peygamber oluşu ve gizli davet	Temel Dinî Bilgiler s. 267–270

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			12:00-12:40	Ahlak	Hız. Muhammed (s.a.s.) dedi ki	Camiye Gidiyorum 1 s. 211–214
13	28 Kasım 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	İki Ötre	Elifbâ s. 25
			11:00-11:40	İtikat	Kur'an'da geçen melekler, şeytandan korunma ve tövbe	Camiye Gidiyorum 2 s. 52–57
			12:00-12:40	İbadet	Vakit, cuma, bayram ve cenaze namazları	Camiye Gidiyorum 2 s. 104–109
13	29 Kasım 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Tenvinli Kelime Okuma	Elifbâ s. 23–25 (tekrar)
			11:00-11:40	Siyer	Tekrar ve Değerlendirme 2	Camiye Gidiyorum 2 s. 30–39; s. 75–78 (tekrar)
			12:00-12:40	Ahlak	Dinim hayatım	Camiye Gidiyorum 1 s. 221–227
14	5 Aralık 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Tenvin Pekiştirme	Elifbâ s. 23–25 (tekrar)
			11:00-11:40	İtikat	Tekrar ve Değerlendirme 2	Camiye Gidiyorum 2 s. 6–12; s. 26–29; s. 46–57 (tekrar)
			12:00-12:40	İbadet	Tekrar ve Değerlendirme 2	Camiye Gidiyorum 2 s. 13–20; s. 58–63; s. 98–109 (tekrar)
14	6 Aralık 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Med Harfleri	Elifbâ s. 15–18
			11:00-11:40	Siyer	Davetin açıklanması: Zulümler, Hz. Hamza ve Hz. Ömer'in Müslüman olması	Temel Dinî Bilgiler s. 271–277
			12:00-12:40	Ahlak	Tekrar ve Değerlendirme 2	Camiye Gidiyorum 1 s. 205–210; s. 211–214; s. 221–227 (tekrar)
15	12 Aralık 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Medli Kelime Okuma	Elifbâ s. 19
			11:00-11:40	İtikat	Kur'an bize kendisini tanıtıyor	Camiye Gidiyorum 2 s. 71–74
			12:00-12:40	İbadet	Mübarek gün ve geceler	Temel Dinî Bilgiler s. 179–183
15	13 Aralık 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Lafza-i Celâl	Elifbâ s. 31
			11:00-11:40	Siyer	Habeşistan hicreti, Taif yolculuğu, İsrâ ve Miraç, Akabe biatları	Camiye Gidiyorum 2 s. 79–83
			12:00-12:40	Ahlak	İnsanlarla ilişkilerimde Dinimin Tavsiyeleri	Camiye Gidiyorum 2 s. 21–25
16	19 Aralık 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Lâm Okunuşları	Elifbâ s. 29–30
			11:00-11:40	İtikat	Kitaplara inanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 92–97
			12:00-12:40	İbadet	Sadaka ve zekât ibadetini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 189–193
16	20 Aralık 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Duraklı Okuma	Elifbâ s. 48
			11:00-11:40	Siyer	Boycot ve hüznün yılı	Temel Dinî Bilgiler s. 279–280
			12:00-12:40	Ahlak	Dinimizin Kültürümüze Etkisi	Camiye Gidiyorum 2 s. 40–44

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
16	21 Aralık 2026	Pazartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Kelimededen Cümleye Geçiş	Elifbâ s. 26–27 · Kış tatili (Vacances d'hiver / Noël)
			11:00-11:40	İtikat	Kur'an'ın oluşumunu biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 118–123
			12:00-12:40	İbadet	Kur'an-ı Kerim ile çalışmayı öğreniyoruz	Camiye Gidiyorum 2 s. 200–203
17	26 Aralık 2026	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Cümle Okuma	Elifbâ s. 28 · Kış tatili (Vacances d'hiver / Noël)
			11:00-11:40	Siyer	Akabe biatları ve Miraç mucizesi; Miraç hediyesi namaz	Temel Dinî Bilgiler s. 281–283
			12:00-12:40	Ahlak	Bireysel Görev ve Sorumluluklarımı Biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 64–70
17	27 Aralık 2026	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Kur'an Satırını Tanıma	Elifbâ s. 32 · Kış tatili (Vacances d'hiver / Noël)
			11:00-11:40	İtikat	Peygamberlere inanıyorum: Hz. Âdem, Hz. Nuh, Hz. İbrahim, Hz. Musa	Camiye Gidiyorum 2 s. 138–142
			12:00-12:40	İbadet	Hac ve umre ibadetini öğreniyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 222–226
17	28 Aralık 2026	Pazartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Amme Cüzü Satırları	Elifbâ s. 32–33 · Kış tatili (Vacances d'hiver / Noël)
			11:00-11:40	Siyer	Hicret: Mekkeli Müslümanların göçü	Camiye Gidiyorum 2 s. 124–127
			12:00-12:40	Ahlak	Takvimler Hayatımızı Düzenler	Camiye Gidiyorum 2 s. 84–90
18	2 Ocak 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Yüzünden Okuma Alıştırması	Elifbâ s. 33
			11:00-11:40	İtikat	Hız. İsa, peygamberlerin sıfatları ve mucizeleri	Camiye Gidiyorum 2 s. 143–147
			12:00-12:40	İbadet	Hacdaki semboller: Tavaaf, sa'y, Arafat, Mina	Camiye Gidiyorum 2 s. 227–231
18	3 Ocak 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Akıcılık Çalışması	Elifbâ s. 32–33 (tekrar)
			11:00-11:40	Siyer	Kusursuz hicret planı ve hicretin önemi	Camiye Gidiyorum 2 s. 128–131
			12:00-12:40	Ahlak	Toplumsal Görev ve Sorumluluklarımı Biliyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 110–116
19	9 Ocak 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Nefes Kontrolü	Elifbâ s. 48
			11:00-11:40	İtikat	Kur'an-ı Kerim'in yapısını tanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 160–163
			12:00-12:40	İbadet	Çocuk İlmihali: Abdest, gusül, teyemmüm ve namazın kılınışı (sabah, öğle)	Camiye Gidiyorum 2 s. 252–259
19	10 Ocak 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Okuma Değerlendirmesi	Elifbâ s. 32–33 (tekrar)
			11:00-11:40	Siyer	Hicret ve Medine'de ilk yıllar	Temel Dinî Bilgiler s. 285–289
			12:00-12:40	Ahlak	Öğrenmeyi, Çalışkan ve Üretken Olmayı İstiyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 132–136

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
20	16 Ocak 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Med Çeşitleri	Elifbâ s. 42-44
			11:00-11:40	İtikat	Ahret gününe inanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 182-188
			12:00-12:40	İbadet	Çocuk İlmihali: İkinci, akşam, yatsı ve vitir namazları; oruç, zekât, hac	Camiye Gidiyorum 2 s. 260-268
20	17 Ocak 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	İhfâ	Elifbâ s. 46
			11:00-11:40	Siyer	Medine'de yapılanlar: Yeni bir memleket	Camiye Gidiyorum 2 s. 164-168
			12:00-12:40	Ahlak	İslam: Sevgi ve Barışın Dili	Camiye Gidiyorum 2 s. 155-159
21	23 Ocak 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	İzhâr	Elifbâ s. 45
			11:00-11:40	İtikat	Kaza ve kadere inanıyorum	Camiye Gidiyorum 2 s. 216-221
			12:00-12:40	İbadet	İbadet	Temel Dinî Bilgiler s. 75-77
21	24 Ocak 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	İklâb	Elifbâ s. 45
			11:00-11:40	Siyer	İlk ezan, Muhacir-Ensar kardeşliği ve Medine Sözleşmesi	Camiye Gidiyorum 2 s. 169-173
			12:00-12:40	Ahlak	İslam estetiğe önem verir	Camiye Gidiyorum 2 s. 174-180
22	30 Ocak 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	İdgâm	Elifbâ s. 44-45
			11:00-11:40	İtikat	Ramazan Öncesi Genel Tekrar	Camiye Gidiyorum 2 s. 182-188; s. 216-221 (tekrar)
			12:00-12:40	İbadet	Ramazan Öncesi Genel Tekrar	Camiye Gidiyorum 2 s. 252-268 (tekrar)
22	31 Ocak 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Tecvid Aşama Değerlendirmesi	Elifbâ s. 42-49 (tekrar)
			11:00-11:40	Siyer	Ramazan Öncesi Genel Tekrar	Camiye Gidiyorum 2 s. 124-131; s. 164-173 (tekrar)
			12:00-12:40	Ahlak	Ramazan Öncesi Genel Tekrar	Camiye Gidiyorum 2 s. 132-136; s. 155-159; s. 174-180 (tekrar)
23	6 Şubat 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Ramazan: Kur'an Ayı	Camiye Gidiyorum 1 s. 106 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			11:00-11:40	İtikat	Ramazan'ın Dinimizdeki Yeri	Temel Dinî Bilgiler s. 151-152 (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	İbadet	Ramazan'a Hazırlık ve Niyet	Camiye Gidiyorum 2 s. 148-154 (Ramazan özel programı)
23	7 Şubat 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Mukabele Nedir, Nasıl Yapılır?	Elifbâ s. 32-33 (Ramazan özel programı)
			11:00-11:40	Siyer	Peygamberimiz ve Ramazan	Temel Dinî Bilgiler s. 154-155 (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	Ahlak	Ramazan Ahlakı: Bir Ay Boyunca Daha Güzel Olmak	Camiye Gidiyorum 2 s. 152-153 (Ramazan özel programı)
24	13 Şubat 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Kur'an'ın İndirilişi ve İlk Vahiy: Alak Suresi 1-5	Camiye Gidiyorum 2 s. 76-77 (Ramazan özel programı)

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			11:00-11:40	İtikat	Vahiy ve Kur'an'ın İndirilişi	Camiye Gidiyorum 2 s. 118–120 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	İbadet	Orucun Farziyeti, Şartları ve Çeşitleri	Temel Dinî Bilgiler s. 153–156 (Ramazan özel programı)
24	14 Şubat 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Alak Suresi İlk 5 Ayet — Ezber	Camiye Gidiyorum 2 s. 76–77 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			11:00-11:40	Siyer	İlk Vahyin Gelişi: Hira Mağarası	Camiye Gidiyorum 2 s. 76–77 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	Ahlak	Dilin, Gözün ve Kulağın Orucu	Temel Dinî Bilgiler s. 200–201 (Ramazan özel programı)
25	20 Şubat 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Kadir Suresi — Okuma ve Meal	Temel Dinî Bilgiler s. 182–183 (Ramazan özel programı)
			11:00-11:40	İtikat	Kadir Gecesi: Bin Aydan Hayırlı Gece	Temel Dinî Bilgiler s. 182–183 (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	İbadet	Orucu Bozan ve Bozmayan Şeyler; Kaza ve Kefaret	Temel Dinî Bilgiler s. 156–159 (Ramazan özel programı)
25	21 Şubat 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Kadir Suresi — Ezber ve Değerlendirme	Temel Dinî Bilgiler s. 182–183 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			11:00-11:40	Siyer	Peygamberimizin Oruç ve Teravih Hayatı	Camiye Gidiyorum 2 s. 151–152 (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	Ahlak	Paylaşma, İnfak ve Yardımlaşma	Camiye Gidiyorum 2 s. 191–192 (tekrar) (Ramazan özel programı)
25	22 Şubat 2027	Pazartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Oruç Ayeti: Bakara 183-185	Camiye Gidiyorum 2 s. 150 (Ramazan özel programı) · Dinlenme tatili (Congé de détente / Carnaval)
			11:00-11:40	İtikat	Oruç ve Takva	Camiye Gidiyorum 2 s. 150 (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	İbadet	Sahur, İftar ve Teravih Namazı	Temel Dinî Bilgiler s. 140–142 (Ramazan özel programı)
26	27 Şubat 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Mukabele Uygulaması: Sınıf Hatim Halkası	Elifbâ s. 32–33 (tekrar) (Ramazan özel programı) · Dinlenme tatili (Congé de détente / Carnaval)
			11:00-11:40	Siyer	Bedir Gazvesi	Temel Dinî Bilgiler s. 291–293 (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	Ahlak	Sabır ve Öfke Kontrolü	Camiye Gidiyorum 1 s. 214 (tekrar); Temel Dinî Bilgiler s. 199 (Ramazan özel programı)
26	28 Şubat 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Teravihte Kur'an: Namaz Surelerinin Tekrarı	Temel Dinî Bilgiler s. 325–330 (Ramazan özel programı) · Dinlenme tatili (Congé de détente / Carnaval)
			11:00-11:40	İtikat	Sabır, İman ve Allah'ın Rahmeti	Camiye Gidiyorum 2 s. 218–219 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	İbadet	Fitre (Sadaka-i Fıtır) ve Zekât	Temel Dinî Bilgiler s. 161–165 (Ramazan özel programı)
26	1 Mart 2027	Pazartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Kadir Gecesi ve Kur'an: İhya ve Dua	Temel Dinî Bilgiler s. 182–183 (tekrar) (Ramazan özel programı) · Dinlenme tatili (Congé de détente / Carnaval)

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			11:00-11:40	Siyer	Mekke'nin Fethi	Temel Dinî Bilgiler s. 301–303 (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	Ahlak	Komşuluk, İftar Davetleri ve Yetim-Yoksul Gözetme	Temel Dinî Bilgiler s. 212–213 (Ramazan özel programı)
27	6 Mart 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Bayram Tekbiri: Öğrenme ve Ezber	Temel Dinî Bilgiler s. 140 (Ramazan özel programı)
			11:00-11:40	İtikat	Ramazan Bayramı'nın Anlamı	Camiye Gidiyorum 2 s. 87–88 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	İbadet	İtikâf, Kadir Gecesi İhyası ve Bayram Namazı	Temel Dinî Bilgiler s. 138–140 (Ramazan özel programı)
27	7 Mart 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Ramazan Kur'an Değerlendirmesi ve Bayram Hazırlığı	Elifbâ s. 32–33 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			11:00-11:40	Siyer	Sahabenin Ramazanı ve Peygamberimizin Bayramı	Temel Dinî Bilgiler s. 180 (tekrar) (Ramazan özel programı)
			12:00-12:40	Ahlak	Bayramlaşma Adabı ve Büyükleri Ziyaret	Camiye Gidiyorum 1 s. 113–119 (tekrar) (Ramazan özel programı)
28	13 Mart 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Ramazan Sonrası Hatırlatma	Elifbâ s. 49 (tekrar)
			11:00-11:40	İtikat	Hadisleri öğrenmek önemlidir	Camiye Gidiyorum 2 s. 236–239
			12:00-12:40	İbadet	İslam ve İslam'ın şartları	Temel Dinî Bilgiler s. 79–83
28	14 Mart 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Tevhid İfadeleri	Camiye Gidiyorum 1 s. 18–19
			11:00-11:40	Siyer	Ramazan sonrası tekrar: Hicretten Bedir'e	Temel Dinî Bilgiler s. 285–289; s. 291–293 (tekrar)
			12:00-12:40	Ahlak	Dinim güzel ahlaklı olmamı ister	Camiye Gidiyorum 2 s. 194–199
29	20 Mart 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Âmentü	Elifbâ s. 39
			11:00-11:40	İtikat	İslam dini ve özellikleri	Temel Dinî Bilgiler s. 19–23
			12:00-12:40	İbadet	Temizlik ve abdest	Temel Dinî Bilgiler s. 85–91
29	21 Mart 2027	Pazar	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Sübhâneke	Elifbâ s. 34; Temel Dinî Bilgiler s. 321
			11:00-11:40	Siyer	Mekkeliler Müslümanların peşini bırakmıyor: Bedir, Uhud, Hendek	Camiye Gidiyorum 2 s. 204–209
			12:00-12:40	Ahlak	Müslümanlar dünya medeniyetine katkıda bulunmuşlardır	Camiye Gidiyorum 2 s. 210–214
30	27 Mart 2027	Cumartesi	10:00-10:40	Kur'an-ı Kerim	Fâtiha Suresi	Elifbâ s. 32; Temel Dinî Bilgiler s. 325
			11:00-11:40	İtikat	İman	Temel Dinî Bilgiler s. 25–30
			12:00-12:40	İbadet	Gusül ve teyemmüm	Temel Dinî Bilgiler s. 92–99
30	28 Mart 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Ettehiyyâtü	Elifbâ s. 34; Temel Dinî Bilgiler s. 322
			12:00-12:40	Siyer	Uhud ve Hendek savaşları	Temel Dinî Bilgiler s. 293–296
			13:00-13:40	Ahlak	Kötü alışkanlıklara yaklaşmam	Camiye Gidiyorum 2 s. 232–235
31	3 Nisan 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Salavat Duaları	Elifbâ s. 34–35; Temel Dinî Bilgiler s. 322–323

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			12:00-12:40	İtikat	Allah'a iman	Temel Dinî Bilgiler s. 31–35
			13:00-13:40	İbadet	Resimlerle abdestin alınışı	Temel Dinî Bilgiler s. 331–335
31	4 Nisan 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Rabbenâ Duaları	Elifbâ s. 35; Temel Dinî Bilgiler s. 323
			12:00-12:40	Siyer	Hudeybiye Antlaşması, davet mektupları ve Hayber	Temel Dinî Bilgiler s. 297–300
			13:00-13:40	Ahlak	İslam sanatı ve edebiyatı	Camiye Gidiyorum 2 s. 246–249
32	10 Nisan 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Kunut Duaları	Elifbâ s. 35–36; Temel Dinî Bilgiler s. 323–324
			12:00-12:40	İtikat	Meleklerle iman	Temel Dinî Bilgiler s. 37–40
			13:00-13:40	İbadet	Namazın önemi, vakitleri ve çeşitleri	Temel Dinî Bilgiler s. 101–105
32	11 Nisan 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Namaz Çağrısı	Elifbâ s. 36–37
			12:00-12:40	Siyer	Peygamberimiz veda ediyor: Hudeybiye, Mekke'nin fethi, Veda hutbesi	Camiye Gidiyorum 2 s. 240–245
			13:00-13:40	Ahlak	İslam ve ahlak	Temel Dinî Bilgiler s. 187–193
33	17 Nisan 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Ezber Değerlendirmesi	Elifbâ s. 34–39 (tekrar)
			12:00-12:40	İtikat	Kitaplara iman: Vahiy ve Kur'an'ın inişi	Temel Dinî Bilgiler s. 41–44
			13:00-13:40	İbadet	Namazın farzları, vacipleri, sünnetleri ve namazı bozan şeyler	Temel Dinî Bilgiler s. 106–111
33	18 Nisan 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Muavvizeteyn Sureleri	Temel Dinî Bilgiler s. 330
			12:00-12:40	Siyer	Huneyn, Taif kuşatması ve Tebük seferi	Temel Dinî Bilgiler s. 303–304
			13:00-13:40	Ahlak	Ahlaki görevlerimiz: Bedenimize ve ruhumuza karşı	Temel Dinî Bilgiler s. 195–199
34	24 Nisan 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	İhlâs Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 329
			12:00-12:40	İtikat	Kur'an-ı Kerim'in özellikleri ve ona karşı görevlerimiz	Temel Dinî Bilgiler s. 45–48
			13:00-13:40	İbadet	Sabah ve öğle namazlarının kılınışı	Temel Dinî Bilgiler s. 112–119
34	25 Nisan 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Çok Kısa Sureler	Temel Dinî Bilgiler s. 328
			12:00-12:40	Siyer	Savaşların özellikleri ve Veda haccı	Temel Dinî Bilgiler s. 305–306
			13:00-13:40	Ahlak	Yeme-içme adabı, dilin ve organlarımızın terbiyesi	Temel Dinî Bilgiler s. 200–204
34	26 Nisan 2027	Pazartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Tebbet Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 329 · İlkbahar tatili (Vacances de printemps / Pâques)
			12:00-12:40	İtikat	Peygamberlere iman: Peygamberlik ve peygamberlerin görevleri	Temel Dinî Bilgiler s. 49–51

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			13:00-13:40	İbadet	İkindi, akşam, yatsı ve vitir namazları; namazdan sonra okunanlar	Temel Dinî Bilgiler s. 120–129
35	1 Mayıs 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Kâfirûn Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 328 · İlkbahar tatili (Vacances de printemps / Pâques)
			12:00-12:40	Siyer	Veda hutbesi: Evrensel ilkeler	Temel Dinî Bilgiler s. 307–308
			13:00-13:40	Ahlak	Ailemize karşı görevlerimiz	Temel Dinî Bilgiler s. 205–214
35	2 Mayıs 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Mâûn Suresi	Temel Dinî Bilgiler s. 327 · İlkbahar tatili (Vacances de printemps / Pâques)
			12:00-12:40	İtikat	Peygamberimizin mucizeleri, özellikleri ve son peygamber oluşu	Temel Dinî Bilgiler s. 52–55
			13:00-13:40	İbadet	Sehiv secdesi, cemaatle namaz ve cuma namazı	Temel Dinî Bilgiler s. 131–137
35	3 Mayıs 2027	Pazartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Kâbe Sureleri	Temel Dinî Bilgiler s. 326 · İlkbahar tatili (Vacances de printemps / Pâques)
			12:00-12:40	Siyer	Peygamberimizin hastalanması ve vefatı	Temel Dinî Bilgiler s. 309–310
			13:00-13:40	Ahlak	Yaşadığımız ülkeye ve topluma karşı görevlerimiz (I): Birlik, kardeşlik ve hoşgörü	Temel Dinî Bilgiler s. 219–222
36	8 Mayıs 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Sure Değerlendirmesi	Temel Dinî Bilgiler s. 325–330 (tekrar)
			12:00-12:40	İtikat	Ahret gününe iman	Temel Dinî Bilgiler s. 57–62
			13:00-13:40	İbadet	Hac	Temel Dinî Bilgiler s. 167–172
36	9 Mayıs 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Hümeze Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	Siyer	Peygamberimizin çocukları, Aşere-i mübeşşere ve ashabı	Temel Dinî Bilgiler s. 311–312
			13:00-13:40	Ahlak	Yaşadığımız ülkeye ve topluma karşı görevlerimiz (II): Birlik içinde olmak ve kanunlara saygı	Temel Dinî Bilgiler s. 231–234; s. 239–240
37	15 Mayıs 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Kevser Suresi ve Kurban Ayeti	Temel Dinî Bilgiler s. 327 (Kurban Bayramı özel programı)
			12:00-12:40	İtikat	Hız. İbrahim ve Hız. İsmail'in Teslimiyeti	Camiye Gidiyorum 2 s. 141 (tekrar); Temel Dinî Bilgiler s. 173 (Kurban Bayramı özel programı)
			13:00-13:40	İbadet	Kurban İbadeti, Bayram Namazı ve Bayram Adabı	Temel Dinî Bilgiler s. 173–178 (Kurban Bayramı özel programı)
37	16 Mayıs 2027	Pazar	-	TATİL	Kurban Bayramı 1. gün — ders yok (bayram tatili)	
38	22 Mayıs 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Tekâsür Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	Siyer	Hız. Muhammed'in (s.a.s.) insanlığa ışık tutan yüksek ahlakı	Temel Dinî Bilgiler s. 313–315

HF .	TARİH	GÜN	SAAT	DERS	KONU	KAYNAK / NOT
			13:00-13:40	Ahlak	Bütün insanlara ve hayvanlara karşı görevlerimiz	Temel Dinî Bilgiler s. 243–247
38	23 Mayıs 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Kâria Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	İtikat	Kader ve kazaya iman	Temel Dinî Bilgiler s. 63–66
			13:00-13:40	İbadet	Yolcu namazı, kaza namazı, tilavet secdesi ve cenaze namazı	Temel Dinî Bilgiler s. 143–150
39	29 Mayıs 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Âdiyât Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	Siyer	Siyer genel tekrarı: Medine yıllarından vedaya	Camiye Gidiyorum 2 s. 204–209; s. 240–245 (tekrar)
			13:00-13:40	Ahlak	İslam ahlakına uygun yaşayan Müslümanın özellikleri	Temel Dinî Bilgiler s. 248–254
39	30 Mayıs 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Zilzâl Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	İtikat	Tevekkül ve çalışmak	Temel Dinî Bilgiler s. 67–71
			13:00-13:40	İbadet	Resimlerle namazın kılınışı	Temel Dinî Bilgiler s. 337–347
40	5 Haziran 2027	Cumartesi	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Beyyine Suresi	Elifbâ / Kur'an-ı Kerim
			12:00-12:40	Siyer	Yıl Sonu Genel Değerlendirme	—
			13:00-13:40	Ahlak	Yıl Sonu Genel Değerlendirme	—
40	6 Haziran 2027	Pazar	11:00-11:40	Kur'an-ı Kerim	Yıl Sonu Değerlendirmesi	Temel Dinî Bilgiler s. 325–330 (tekrar)
			12:00-12:40	İtikat	Yıl Sonu Genel Değerlendirme	—
			13:00-13:40	İbadet	Yıl Sonu Genel Değerlendirme	—

Marche-en-Famenne Ulu Camii Kur'an Kursu · Thier des Corbeaux 14, 6900 Marche-en-Famenne · Cami +32 472 98 50 73 · info@ulucamii.be · ulucamii.be/kayit

Kurs, T.C. Brüksel Büyükelçiliği Sosyal İşler Müşavirliği'ne bağlı olarak yürütülür. Dinî gün tarihleri Diyanet İşleri Başkanlığı takvimine göre dir.